

學習主題名稱 (中系統)	米的誕生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索稻米的生長過程，體驗台灣在地的米食特色，培養惜物感恩的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 ■生活課程 科技 科技融入參考指引				 性別平等教育 人權教育 ■環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末分享大會 1. 朗誦【憫農詩】 2. 米食饗宴				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
稻米傳說 (6節) 文獻整理 觀察比較 ➡ 稻米的一生 (7節) 紀錄分析 ➡ 稻米這一家 (8節) 實作體驗					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	稻米的傳說	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 稻米的由來 2. 稻米的構造	1. 知道稻米的由來。 2. 畫出並標明稻米的構造	1. 觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】 2 觀賞影片 https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 3. 素描稻米構造圖	1. 回答問題知道稻米的由來 2. 完成稻米構造圖來認識稻米的構造	1. 稻米由來的影片 2. 稻米構造圖作品
第 7-13 週	7	稻米的一生	國語文 2-I-3 與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	稻米的一生過程	1. 了解稻米的一生 2. 認識農夫種稻米的情形 3. 培養惜物感恩的情懷	1. 觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2. 觀賞農夫種稻影片「水稻的一生 一粒米的旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3. 理解唐詩【憫農詩】的詩意	1. 回答繪本【米從哪裡來】問題來認識稻米的一生和農夫種稻情形 2. 吟誦唐詩【憫農詩】表達惜物感恩的情懷	1. 繪本【米從哪裡來】ppt 2. 朗誦唐詩【憫農詩】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-21 週	8	稻米這一家	國語文4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境的特性。	「蓬萊米」「在來米」「糯米」的認識	1. 能分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2. 知道「蓬萊米」「在來米」「糯米」的特性	1. 觀賞稻米品種介紹影片 2. 用感官體驗辨識「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」 3. 分別用「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」烹煮製作米食料理。	1. 完成【找米大行動】學習單 2. 製作米食料理	1. 【找米大行動】學習單
-----------	---	-------	---	-------------------	--	--	------------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	校園探險王	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯：透過走訪校園每一處，探索校園環境，除了讓學生發現校園裡處處有危機，進而與人分享所見所聞，也讓學生思考與解決環境中的安全問題，將來在野外也能運用此能力處理安全問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過探索校園環境，發展多元感官覺察，培養學生能獨立探索環境與處理環境安全之能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末發表大會 竹門國小校園安全地圖展							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
竹門建築知多少 (5節) 觀察分析 ➡ 竹門校園戶外走 (5節) 觀察分析 ➡ 竹門安全地圖 (10節) 系統思考 解決問題								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵			設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-5 週	5	竹門建築知多少	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 竹門國小的建築物認識-教學大樓、活動中心、靜思軒、廚房、幼兒園、廁所、資源回收室、體育器材室、倉庫 2. 竹門國小建築物的位置與特點	1. 探索校園建築 2. 說出校園建築物的位置與特色 3. 聆聽他人發表校園建築的看法並分享在校園探索的樂趣。	1. 實際進行校園巡禮，走踏校園建築的每一處。 2. 完成「竹門校園建築知多少」學習單的環境紀錄。 說出學校建築位置與特色。 3. 能開心地和同伴探索校園建築 4. 透過校園探索，說出認識的校園建築。	1. 能跟著排好的隊伍，踏查校園建築，發表出參觀過程看到的校園建築。 2. 完成【竹門校園建築知多少】學習單紀錄 3. 能說出下課時和好朋友去過校園那些室內地方？喜歡的校園建築有哪些？	【竹門校園建築知多少】學習單
第 6-10 週	5	竹門校園戶外走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 竹門國小戶外活動區的認識-遊樂器材區、操場、垃圾子車、樟樹堆肥區、童耕園、自然保留區、電箱、司令台、水池、教師停車場 2. 竹門國小戶外區的位置與特點	1. 探索校園戶外區 2. 說出校園戶外區的位置與特色 3. 聆聽他人發表校園戶外區的看法並分享在校園探索的樂趣。	1. 實際進行校園巡禮，走踏校園戶外區的每一處。 2. 完成「竹門校園戶外踏查」學習單的環境紀錄。 3. 能開心地和同伴探索校園戶外區 4. 透過校園探索，說出認識的校園戶外區	1. 心得分享認識校園戶外活動區 2. 完成【竹門校園戶外踏查】學習單來認識校園戶外活動區 3. 說出下課時和好朋友去過校園那些戶外地方？喜歡的校園戶外區有哪些？	【竹門校園戶外踏查】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-20 週	10	竹門安全小將	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 竹門國小校園危險的地方-樟樹園、落葉堆肥區、童耕園、自然保留區、電箱司令台後方飲水機、圍牆、廁所 2. 校園安全設施-滅火器、緩降梯、緊急求救裝置、洗手台、健康中心 3. 校園安全設施位置	1. 覺察認識校園中危險的地方 2. 表達對校園危險地方的觀察與意見 3. 能學會珍視照顧自己的方法與安全的行為 4. 能利用各種生活的媒介與素材創作出自己的校園安全地圖。 5. 運用符號表達想法，發表校園安全地圖	1. 透過校園建物和戶外區照片指出建物和戶外區所在位置 2. 利用校園平面圖，將校園建物和戶外區放在平面圖對應位置 2. 觀察與討論並指出校園中危險的地方 3. 討論校園安全設施與探查設施放置處 4. 利用素材、美術用具進行校園安全地圖製作 5. 將各組作品集結展示，發表討論校園安全問題及對作品美感意見交流	1. 小組共同討論及口頭回答問題與發表 2. 完成正確的校園安全地圖 3. 進行小組分享校園安全地圖，交流校園安全看法與美感意見	1. 校園照片 PPT 2. 竹門國小校園平面圖
-----------	----	--------	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末分享大會(白河水庫歷史心智圖、踏查白河水庫數位影片、水庫黏土模型、「好水存摺」計畫)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白河水庫的今昔(11節) 1. 摘取與認識白河水庫歷史 2. 關注白河水庫現況 → 好水存摺(10節) 1. 實作水庫模型 2. 評估選擇用水計畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	白河水庫的今昔	國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 白河水庫的歷史 2. 白河水庫的現況	1. 摘取與認識白河水庫歷史 2. 關注白河水庫現況	1. 共同搜查白河水庫資料 2. 說明白河水庫資料 3. 實地踏查白河水庫 4. 說明白河水庫現況	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史心智圖 3. 完成踏查白河水庫數位影片	1. 白河水庫歷史資料 2. 白河水庫歷史心智圖 3. 白河水庫現況資料 4. 踏查白河水庫數位影片
第 12-21 週	10	好水存摺	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 水庫的模型 2. 用水的計畫	1. 實作水庫模型 2. 評估選擇用水計畫	1. 台灣各水庫鳥瞰圖 2. 利用黏土製作水庫模型 3. 編寫用水計畫	1. 完成黏土模型 2. 完成「好水存摺」計畫	1. 台灣各水庫模型圖片 2. 黏土 3. 台灣各水庫 4. 「好水存摺」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立白河區竹門國民小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習食農創客課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	竹門創客 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末分享大會(紙盒玩具製作、種植蔬菜、完成尋寶遊戲、完成日晷)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
環保尖兵：時光紙盒大變身(5節) 運用創意創作廢棄紙盒 → 小小神農：我是花精靈(5節) 「茄果類」蔬菜的種植 → 叢林探險王：一個大秘寶(5節) 探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲 → 哥白尼的天空：太陽與地球(5節) 了解及描述太陽								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	環保尖兵：時光紙盒大變身	國2-II-4樂於參加討論，提供個	廢棄紙盒的創作	運用創意創作廢棄紙盒	紙盒玩具製作	完成紙盒玩具	紙盒玩具相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
第 6-10 週	5	小小神農：我是花精靈	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「茄果類」蔬菜的種植	動手種植「茄果類」的蔬菜	種植「茄果類」蔬菜	完成「茄果類」蔬菜種植	「茄果類」蔬菜的種植資料與簡報
第 11-15 週	5	叢林探險王：一個大秘寶	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 校園方位與地形的認識 2. 尋寶遊戲的設計	探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲	透過設計尋寶遊戲，認識校園方位與地形。	完成尋寶遊戲	1. 校園方位與地形資料及簡報 2. 尋寶遊戲相關資料
第 16-20 週	5	哥白尼的天空：太陽與地球	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像	太陽的認識	了解及描述太陽	認識太陽的結構與功用	完成日晷	太陽相關資料與簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市白河區竹門國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	百變米食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下米食所展現出的多元風貌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，體驗在地的米食文化，並加以記錄，進而思考傳統米食文化當前面臨的問題，擬定環境友善的米食計畫。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	期末成果分享大會							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
米食故事多(5節) 探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的多元風貌 ➡ 阿嬤e灶腳(5節) 數位記錄訪查結果並進行影片製作。 ➡ 創意小廚師(6節) 設計米食料理菜單，擬定分工計畫並完成米食料理。 ➡ 米米知音(5節) 認識食物里程和碳足跡的概念，擬定環境友善的米食計畫。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	米食故事多	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶	探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的	閱讀:傳統米食相關資料	紙筆評量、口頭評量	1. 傳統米食相關資料 2. 米米知音繪

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			動、差異與變遷等問題。	與風俗習慣。	多元風貌			本
第 6-10 週	5	阿嬤 e 灶腳	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	行動學習	數位記錄訪查結果並進行影片製作。	攝影：訪查紀錄 剪輯：影片製作	完成數位影片	1. 灶腳的相關資料 2. 訪查紀錄與影片
第 11-16 週	6	創意小廚師	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	設計米食料理菜單，擬定分工計畫並完成米食料理。	創作：米食料理	紙筆評量、實作評量	米食料理相關資料
第 17-21 週	5	米米知音	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	認識食物里程和碳足跡的概念，擬定環境友善的米食計畫。	規劃：擬訂計畫	紙筆評量、口頭評量、實作評量	1. 推廣米食計畫相關資料 2. 食物里程和碳足跡相關資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區竹門國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 食農創客叢林探險王：飢餓遊戲__課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	叢林探險王： 飢餓遊戲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	透過觀察體驗，實際手作發現資源，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	態度評量、口語回答問題、野外食用植物辨識、野外生火實作、野外食用植物烹煮、竹筒飯製作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
野外食用植物辨識 (5節) 能透過五感辨識植物根莖葉花 ➡ 野外生火(5節) 能利用乾草木生火 ➡ 野外食用植物烹煮 (5節) 1. 能收集克難廚具 2. 能利用野外食用植物烹一盤菜 ➡ 竹筒飯製作(5節) 規劃並執行「竹筒飯製作」								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	野外食用植物辨識	自然 po-Ⅱ-1 能 從日常常經驗、	自然 INb-Ⅱ-6 常見植物的外	1. 能透過五感辨識植物根莖葉花	1. 觀察植物	1. 口頭報告植物外型特徵	1. 植物圖鑑

			學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察問題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
第 6-10 週	5	野外生火	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 能利用乾草木生火	1. 收集校園易燃植物 2. 進行生火測試	1. 易燃植物紀錄單 2. 能生火	校園植物資料
第 11-15 週	5	野外食用植物烹煮	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1. 能收集克難廚具 2. 能利用野外食用植物烹一盤菜	1. 收集料：野炊方式 2. 實作：野外食用植物烹調	煮一盤菜	野炊相關資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			對環境友善的行動。					
第 16-20 週	5	竹筒飯製作	自然 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	規劃並執行「竹筒飯製作」	實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習米食創客課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「攝」彩繽紛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：建構資訊科技的應用能力，結合在地人文與環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，運用網路上查詢到的米食相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 具在地特色的個人班級功課表 2. 米食介紹影像 3. Google 相簿照片成果 4. Code.org - 課程 3 第 1~21 階段				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Word文書處理 (5) 能學會使用word ➡ Photocap(6) 能學會使用 photocap ➡ google相簿 (5) 能學會使用google 相簿 ➡ 運算思維(5) 能完成Code.org - 課程					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Word 文書處理	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 綜 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。	Word 軟體 的文 字輸入、格 式 變化與表格 的 運用	1. 能學會使 用 Word 軟 體輸入文 字、變化格 式 2. 能規劃製 作表格整理 功課表	練習操作 Word 軟體輸入文字、變 化格式與製作功課表表格	設計具在地 特色的個人 班級功課表	參考(校園文 化 -小石頭版) Word2016 超簡 單第 4 課
第 6-11 週	6	PhotoCap 影像 編輯	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 國 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	PhotoCap 影像編輯軟 體	1. 能學會使 用 PhotoCap 影像編輯 軟體做影 像美工 2. 能書寫說 明蓮花的 文字介紹 並打字 3. 能體察並 分享蓮花影 像的多樣與 美感	練習操作 PhotoCap 影像編輯軟 體做影像美工並輸入文字介紹	設計圖文並 茂的米食介 紹影像	參考(校園文 化 -小石頭版) PhotoCap6 神 奇的影像世界 第 2、第 6 課
第 12-16 週	5	Google 相簿	資 E4 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方法 綜 2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感	Google 相 簿	能學會使用 Google 相簿 建立相簿、上 傳相片與共 享	練習操作 Google 相簿的建立相 簿、上傳相片與共享	把蒐集到的 照片上傳至 Google 相 簿	參考(宏全資 訊)Google 輕 鬆 快樂學第八章 8-1~8-4

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與創意的多樣性表現。					
第 17-21 週	5	運算思維三	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法	Code.org 班級共學 - 課程 3	能完成 Code.org - 課程 3 第 1~21 階段	實作 Code.org - 課程 3 第 1~21 階段	完成 Code.org - 課程 3 第 1~21 階段	Code.org 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習米食創客課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用資訊科技的應用能力，表現與分享人、科技與環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的米食解說 PPT，並癒團隊成員合作，有系統地介紹米食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 米食簡報 2. 電子郵件夾帶米食簡報與簡報文本到指定帳號 3. Code.org - 課程 4 第 1~11 階段				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
PowerPoint (4) 能學會使用 PowerPoint ➡ PowerPoint(4) 能學會製作米食解 說簡報 ➡ Gmail(6) 能學會使用gmail ➡ 運算思維(6) 能完成Code.org - 課程					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	一、PowerPoint 簡報製作 4. 插入符號、元 件 5. 加入特效、超 連結 6. 實作 - 各國 米食簡報。	資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 綜 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。	PowerPoint 簡 報軟體	1. 能學會使用 PowerPoint 簡報軟體 2. 分析蒐集的 資料，規劃製 作米食解說簡 報	練習操作 PowerPoint 簡報軟體製作米食 簡報	完成米食簡 報	參考(校園文 化-小石頭版) PowerPoint 2016 超簡 單第 1~8 課
第 9-14 週	6	二、Gmail 電子 郵件	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動關係 國 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達清 楚、段落分明、 符合主題的作 品。	Gmail 電子 郵件	1. 學會使用 Gmail 收發 電子郵件並 夾帶指定附 件 2. 寫出郵件表 達清楚段落分 明的指定說明 內容與符合郵 件主旨並打字	練習操作 Gmail 收發電子郵件	寄一封電子 郵件夾帶米 食簡報與指 定帳號	參考(宏全資 訊)Google 輕 鬆快樂學第三 章
第 15-20 週	6	三、運算思維四	資 E3 應用運算思維 描述問題解決 的方法	Code.org 班級共學 - 課程 4	能完成 Code.org - 課 程 4 第 1~11 階段	實作 Code.org - 課程 4 第 1~11 階段	完成 Code.org - 課程 4 第 1~11 階段	Code.org 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習米食创客課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	音效魔法師	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、在地生活的關係，透過互動產生影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學習如何正確取得合法的音樂資源，整理自己學習成長的照片，並將其編輯後上傳至雲端共享，以做為未來製作自己的成長微電影素材。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 不同來源下載的音樂檔案 2. 1 首 3 分鐘剪輯的音樂 3. 上傳至 Google 雲端硬碟的音樂檔案 4. Scratch 小遊戲：1. 電流急急棒 2. 猴子接香蕉				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
音檔擷取(5) 能學會網路下載合法音樂 ➡ Audacity(6) 能學會使用 Audacity ➡ google雲端 (5) 能學會使用google 雲端硬碟 ➡ Scratch(5) 能學會使用Scratch 設計小遊戲					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、音檔擷取	資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表現 創作主題。	合法音樂	1. 能學會使 用網路下 載合法音 樂 2. 能學會使 用 MediaPlayer 由 CD 擷取音 樂表現蓮花 微電影的音 樂	1. 練習使用網 路下載合法音 樂 2. 練習使用 MediaPlayer 由 CD 擷取音樂	從不同來源 下載音樂檔 案	參考(宏全資 訊)Google 輕 鬆 快樂學第六章 6-1~6-2
第 6-11 週	6	二、Audacity 音檔編輯	資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表現 創作主題。	Audacity 音樂編輯軟 體	1. 能學習使 用 Audacity 音樂編輯 軟體做音 樂剪輯技 法 2. 能以剪輯 音樂技法表 現微電影創 作主題的背 景音樂	練習使用 Audacity 音樂編輯軟 體做音樂剪輯	剪輯 1 首 3 分鐘的音樂	參考軟體使用 教學 (https:// blog.xuite. net/yh96301 /blog)
第 12-16 週	5	三、Google 雲端 硬碟碟	資 E4 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方法 藝 3-III-3 能應用各種媒 體蒐集藝文資	Google 雲 端硬碟	能學會使用 Google 雲端 硬碟上傳儲 存蒐集的音 檔資料	練習使用 Google 雲端硬碟上傳 儲存資料	將音樂檔案 上傳至 Google 雲 端硬碟	參考(宏全資 訊)Google 輕 鬆 快樂學第七章 7-1~7-3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			訊與展演內容。					
第 17-21 週	5	四、Scratch 程 式創作	資 E3 應用運算思維 描述問題解決 的方法	Scratch 軟 體	能學會使用 Scratch 軟體 設計小遊戲	練習使用 Scratch 軟體設計小遊 戲	實作 Scratch 小 遊戲： 1. 電流急急 棒 2. 猴子接香 蕉	Scratch 離線 版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習米食创客課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是大導演	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	系統與模型：運用影片為國小生涯留下紀錄。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	為自己的學習生涯，做出一部自己成長過程微電影。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 個人學習成長微電影 2. 個人成長微電影上傳至 YouTube 網站 3. 個人的作品上傳至 Scratch 網站				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Movie Maker(5) 能學會使用Movie Maker ➡ Movie Maker(5) 能學會製作微電影 ➡ Youtube(4) 能學會上傳個人微電影 ➡ Scratch(4) 能學會上傳個人作品					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	一、Movie Maker	資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 藝 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺察 議題，表現人文 關懷。	Movie Maker 影 片編輯軟體	1. 能學會使用 Movie Maker 製作 微電影	練習使用 Movie Maker 製作微電 影	完成個人學 習成長微電 影	參考軟體使用 教學 【 https:// blog.xuite. net/yh96301 /blog 】
第 11-14 週	4	二、YouTube	資 E9 利用資訊科技 分享學習資源 與心得 藝 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺察 議題，表現人文 關懷。	YouTube 影 片分享網站	1. 能學會使用 YouTube 上 傳分享個人 成長微電影	練習使用 YouTube 上傳分享個人 成長微電影	將個人成長 微電影上傳 至 YouTube	參考(宏全資 訊)Google 輕 鬆快樂學第五 章
第 15-18 週	4	三、Scratch 程 式 共享	資 E9 利用資訊科技 分享學習資源 與心得	Scratch 網 站	能學會透過 Scratch 網站 上傳分享作品	練習操作 Scratch 網站上傳分享 作品	能將自己的 作品上傳至 Scratch 網 站	Scratch 官網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。