

臺南市白河區竹門國民小學
112學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫申請表

課程（主題）名稱：竹門好客一起來

單位全銜：臺南市白河區竹門國民小學

地址：臺南市白河區竹門里113號

平時成果分享平台網址：<https://www.jmes.tn.edu.tw/>

本案聯絡人姓名：黃家傑 職稱：教導主任

電話：06-6851290 手機：0918635693

傳真：06-6831434 e-mail：jack631001@tn.edu.tw

實施期程

一學年期

自112年8月1日起至113年6月30日止

背景敘述：

一、校長：簡辰全 校長客籍身分:否

二、學校總班級數：6 班

三、預定開班數：4 班

四、每班學生數：12

五、總學生數：69

六、參與團隊行政人員及教師名單與背景：

	姓名	職稱	工作職掌	是否為客籍
1	簡辰全	校長	統籌規劃、監督執行	否
2	黃家傑	教導主任	執行計畫、成果製作	否
3	陳沛緹	總務主任	執行計畫、成果製作	否
4	吳明龍	學務組長	執行計畫、成果製作	否
5	潘淑娟	導師	執行計畫、成果製作	否
6	呂學書	導師	執行計畫、成果製作	否
7	黃資貽	導師	執行計畫、成果製作	否
8	王秀玲	導師	執行計畫、成果製作	否
9	吳美玉	客語支援教師	客語融入支援教師	否
10	蘇幸君	教務組長	執行計畫、成果製作	否

七、教師背景人數

項目	男	女
客籍	0	1
非客籍	4	6

八、學生背景人數

項目	1年級		2年級		3年級		4年級		5年級		6年級	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
客籍	0	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	2
小計	0		1		4		3		2		2	
非客籍	1	3	3	5	6	4	5	9	6	1	2	4
小計	4		8		10		14		7		6	

[illegible]

小計	0	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---	---

計畫總經費：

一學年期：208000

承辦人員：

教師兼代理
教導主任黃家傑

校長：

竹門國小簡辰全
校長

臺南市白河區竹門國民小學

112學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫

壹、實施期程

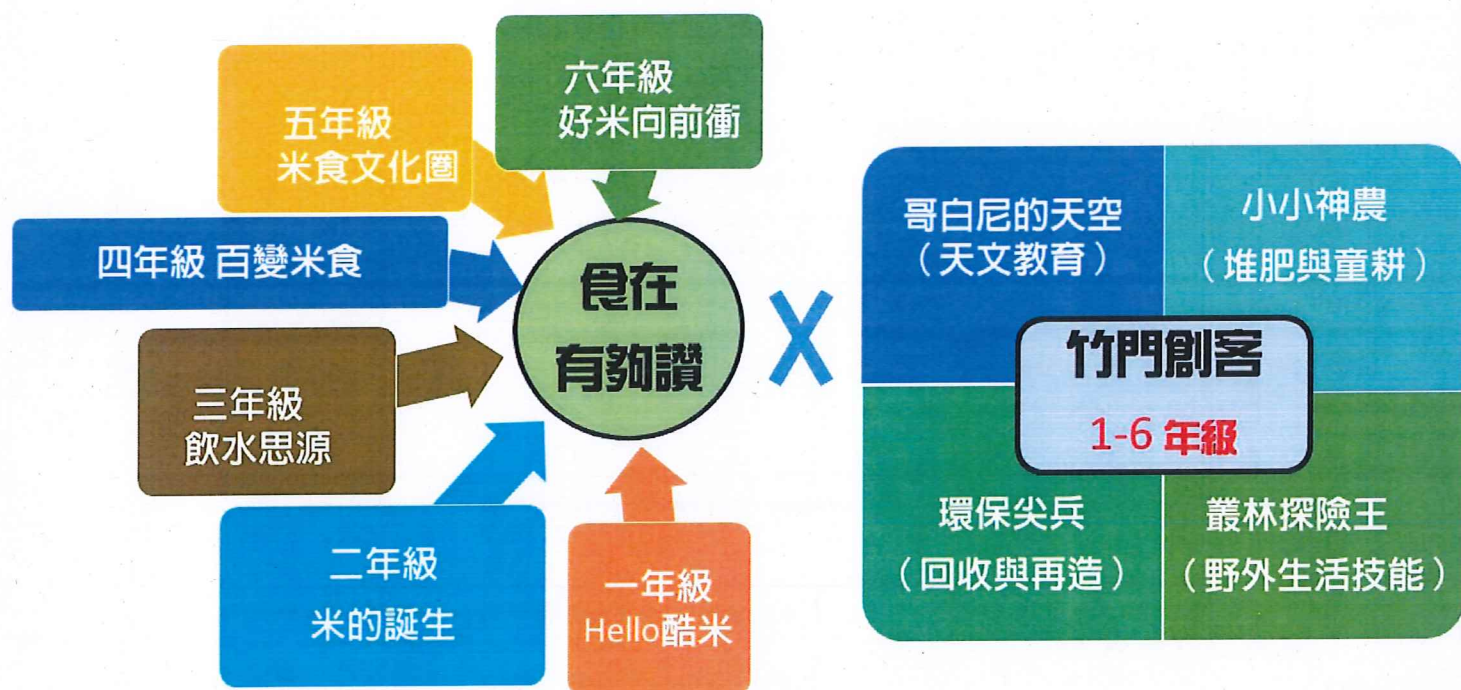
一學年期 自112年8月1日起至113年6月30日止

貳、計畫目標

- 一、增加多樣而有效的客語學習管道，使學生在潛移默化中，自然學會客語。
- 二、透過客語融入的附加價值，增強親師生對客語之認同及使用能力與意願，促進客家語言的推動與復甦。
- 三、創造師生以客語互動的機會，營造同儕語言的使用，建立校內優質的客語教學環境。
- 四、辦理教師社群，豐富十二年國教彈性學習課程內涵，增進核心素養教學的效能。
- 五、編印結合客語的校訂課程學習資料，供教師參考使用。
- 六、鼓勵學校教師參與及取得客語能力認證。

參、課程架構

一、課程架構圖



二、課程進度表

112學年度

	年級	學期	節次	課程內涵	實施方式	實施說明
1	一年級	上學期	18	食在有夠讚1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
2	一年級	下學期	18	竹門創客1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
3	二年級	上學期	18	食在有夠讚2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
4	二年級	下學期	18	竹門創客2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
5	三年級	上學期	18	食在有夠讚3	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
6	三年級	下學期	18	竹門創客3	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
7	四年級	上學期	18	食在有夠讚4	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
8	四年級	下學期	18	竹門創客4	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第二學期一年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程(■主題□專題□議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	交互作用：建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	透過體驗，認識校園環境，發展探索問題的能力，透過手作設計再造資源的體驗，讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響，用以解決日常生活問題。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語(客語) ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末作品成果展 1. 落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 2. 介紹校園常見野菜 3. 野菜料理DIY 4. 「星空大派對遊戲」				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

第1-5週	5	環保尖兵	2-1-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。(國) 7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) E16了解物質循環與資源回收利用的原理。(環)	1. 資源回收認識 2. 二手玩具新生命 3. 客語融入內容：大tai 猴heu 損sun、五-穀ng\ -gug\、貢zii / 源ngien 回fi 收su /	1. 認識回收種類 2. 整理舊玩具與交換	1. 學習「認識回收」 2. 進行二手玩具換換愛的活動	1. 完成學習單，能認識回收	1. 「認識回收」PPT 2. 「回收」學習單
第6-10週	5	小小神農	1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-1-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環)	1. 常見堆肥的種類 2. 落葉堆肥區認識 3. 落葉堆肥製作 4. 有機農法種菜 5. 客語融入內容：落-葉log-iab 歸gui / 根gin /、堆-肥doi / -pi /	1. 讀完繪本「踩一踩有土真好」並能回答相關問題 2. 認識有機堆肥 3. 了解落葉堆肥 4. 認識有機農法 5. 學習種菜的方法	1. 共讀繪本「踩一踩有土真好」 2. 介紹有機堆肥與落葉堆肥 3. 實際進行落葉堆肥 4. 用落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 5. 種菜方法	1. 完成共讀，從土壤帶出腐質土的觀念 2. 口頭回答問題、專注聆聽 3. 解釋有機堆肥與落葉堆肥 3. 動手做落葉堆肥 4. 使用堆肥種植蔬菜，執行堆肥的利用方式 5. 正確的種菜方法	1. 繪本「踩一踩有土真好」 2. 繪本等議題問單 3. 「落葉堆肥」PPT
第11-15週	5	叢林探險王	1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-1-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-1-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)	1. 校園可食用植物辨識 2. 料理可食用植物 3. 客語融入內容：野-花ia / -fa /、野-草ia / -co\、真ziin / 好hau siid、	1. 規劃並製作校園可食用植物料理	1. 認識「校園可食用植物」 2. 進行料理校園可食用植物	1. 完成一道校園可食用植物料理，了解校園植物的食用方法	1. 「校園常見可食用植物」PPT 2. 「基礎烹飪小技巧」影片

第16-21週	6	哥白尼的天空	1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-1-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-1-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1.天文教育 2.客語融入內容：天-頂tien / -dang\, 星-仔sen / -e\, 月-光ngied-gong /, 掃-把-ba / -sen / 星so-ba\ -sen /	1.瞭解星空中同一個星座東西不同的詮釋， 2.認識星空中重要的星座南斗六星與人馬座。	1.聆聽「南斗六星與人馬座故事」 2.進行「星空大配對遊戲」的活動	1.完成「星空大配對遊戲」，認識同一星座不同的命名。	1.「星空大配對」 PPT
---------	---	--------	---	---	---	--------------------------------------	----------------------------	------------------

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 純整性探究課程(■主題□專題□議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	變遷與因果：透過手作創作設計，重新設計廢棄物，珍惜資源並培養人與環境永續共存的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術 科學 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過手作設計再造資源，透過體驗與實踐讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響；認識校園環境，發展多元感官覺察，培養學生生活美感體驗。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語〈客語〉 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末分享大會 1. 分享課堂心得 2. 學習單 3. 行星摺紙方塊				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	紙藝傳情	國語文2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法， 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.紙類回收的流程 2.廢紙再利用---紙盒 3.客語融入內容： 廢-紙fi-zii\， 聖-蹟-亭siin-jid\ -tin\， 鉸-刀gau-do\， 膠-水gau\ -sui\	1.知道紙類回收的方法。 2.知道紙類回收的好處。 3.思考廢棄紙張的用途 4.製作廢紙紙盒	1.觀賞廢紙回收的影片 2.製作廢紙紙盒	1.影片心得 分享來認識紙類回收的方法 2.完成廢紙盒製作來感受廢紙再利用的精神。	1.分享觀察心得 2.廢紙紙盒
第6-10週	5	落葉堆肥小英雄	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.落葉堆肥區的小生物 2.落葉堆肥的好處 3.客語融入內容： 臭cu臭cu个ge， 發-酵fad\ -gau， 黃-黴vong\ -cad， 鱷-公hien\ -gung\	1.能認識落葉堆肥區的小生物 2.知道落葉堆肥的好處	1.探訪落葉堆肥區的小生物 2.閱讀落葉堆肥的資料	1.分享觀察心得來認識落葉堆肥區 2.完成學習單認識落葉堆肥區的小生物。	1.分享觀察心得 2.學習單
第11-15週	5	校園探索	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.校園環境的認識 2.校園安全地圖 3.客語融入內容： 知-義se-ngi，危-險 ngui \ -hiam\， 注zu意i安 -全 on \ -qion\， 畫fa地圖ti-tu\	1.能了解校園環境 2.繪製校園安全地圖	1.觀察與討論 校園安全區域圖 2.完成校園安全地圖	1.心得分享 來認識校園環境 2.完成校園安全地圖來認識校園安全環境。	1.分享觀察心得 2.校園安全地圖

第16-21週	6	天神的後花園	國語文5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。 生活2-1-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 太陽系八大行星 2. 客語融入內容： 地ti球kiuˇ，火foˋ星senˊ，金ginˊ星senˊ，水-suiˋ-senˊ，土-senˊ，木tuˋ-senˊ，木mugˋ星 senˊ	1. 知道太陽系八大行星 2. 了解八大行星的代表符號及距離太陽遠近。 3. 完成行星摺紙方塊	1. 閱讀太陽系的多元媒材 2. 實作：行星摺紙方塊	1. 心得分享 來 認識太陽系。 2. 完成行星摺紙方塊來 感 受前進太陽系的樂趣。	1. 口頭分享觀賞影片心得 2. 行星摺紙方塊
---------	---	--------	--	--	---	-----------------------------------	---	--------------------------------

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第一學期三年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第二學期三年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 純整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語〈客語〉 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	期末分享大會 1. 「茄果類」蔬菜種植 2. 尋寶遊戲的設計成果				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自编自選教材 或學習單
第1-5週	5	環保尖兵： 時光紙盒大 變身	國2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.廢棄紙盒的創作 2.客語融入內容：紙 zii\盒-仔hab- e\，牙-膏nga\ - gau\，茶-搵ca\ - gu\，餅-仔 biang\ -e\，糖 tong\ 仔e\	運用創意創作 廢棄紙盒	紙盒玩具製作	完成紙盒玩具	紙盒玩具相關影片
第6-10週	5	小小神農： 我是花精靈	自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己鈞享樂趣。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.「茄果類」蔬菜的種植 2.客語融入內容： 吊-菜-仔diau-coi- e\，柑-仔gam\ - e\ 蜜med，吊-菜- 色diau-coi-sed\， 紅-色fung\ - sed\，青-色 qiang\ -sed\，白 pag色sed\	動手種植「茄果類」的蔬菜	種植「茄果類」蔬菜	完成「茄果類」蔬菜種植	「茄果類」蔬菜的種植資料與簡報
第11-15週	5	叢林探險 王：一個大 秘寶	社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.校園方位與地形的認識 2.尋寶遊戲的設計 3.客語融入內容：東 dung\ 南nam\ 西 xi\ 北bed\，面- 前mien-qien\，背- 尾boi-mi\，左-片 zo\ -pien\，正 zang 片 pien	探究校園方位與地形並實作 尋寶遊戲	透過設計尋寶遊戲，認識校園方位與地形。	完成尋寶遊戲	1.校園方位與地形資料及簡報 2.尋寶遊戲相關資料

第16-21週	6	哥白尼的天 空：太陽與 地球	自ti-II-1能在指導 下觀察日常生活現象 的規律性，並運用想 像力與好奇心，了解 及描述自然環境的現 象。 綜2b-11-2 參加團體 活動，遵守紀律、重 視榮譽感，並展現負 責的態度。	1. 太陽的認識 2. 客語融入內容： 日-頭ngid\~ teu\，天tien\狗 gieu\食siid ngid\，字-宙i\~ qiu，春-夏-秋-冬 cun\ -ha-qiu\~ dung\	了解及描述太 陽	認識太陽的結構與功用	完成日暮	太陽相關資料與簡報
---------	---	----------------------	--	---	-------------	------------	------	-----------

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第一學期四年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

臺南市公立白河區竹門國民小學111學年度第二學期四年級彈性學習_食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程(■主題□專題□議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域或 議題	■國語文 □英語文 ■本土語〈客語〉 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技☒科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	期末分享大會 1. 寶特瓶風鈴 2. 「根菜類」蔬菜種植 3. 竹筒飯料理 4. 「月亮儀」				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	環保尖兵： 鈴聲響叮嚀	國2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	1. 寶特瓶製程 2. 客語融入內容： 涼-水liongˇ- suiˋ、汽-水hi- suiˋ、風fungˊ 鈴liang, 風fungˊ 微微miˋmiˋ	1. 探索塑膠回收現況 2. 思考廢棄寶特瓶用途 3. 製作「創意寶特瓶風鈴」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「寶特瓶風鈴」	完成寶特瓶風鈴製作	1. 塑膠回收現況資料 2. 廢棄寶特瓶用途 3. 「創意寶特瓶風鈴」
第6-10週	5	小小神農： 我是樹精靈	自然 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 校園木本植物資料 2. 客語融入內容： 大tai樹su, 榕-樹iungˇ-su, 茄-冬gaˋ-dungˊ樹su, 苦-楝kuˋ-lien 樹su, 椰-仔iaˋ-eˋ樹su, 楊 iongˋ 桃-樹toˋ-su, 桂-花gui-faˋ樹su, 番-薯fanˋ-suˋ, 白蘿蔔loˋ-ped-eˋ	1. 探索校園木本植物 2. 擬定並執行「種植根莖類的蔬菜」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：種植蔬菜	1. 完成校園木本植物地圖 2. 完成「根莖類」蔬菜種植	1. 校園木本植物資料 2. 根莖類蔬菜資料

第11-15週	5	叢林探險王： 飢餓遊戲	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 竹筒飯製作方法 2. 客語融入內容： 竹-仔zug-e、 香-姑hiang、 gu、豬zu、肉 ngiug、竹-筍 zug-sun、蝦 ha米mi	規劃並執行「竹筒飯製作」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料
第16-21週	6	哥白尼的天空：月亮與地球	自然 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 月球科普知識 2. 客語融入內容： 天tien、狗gieu、 食siid、月ngied、 指zii、月-光 ngied-gong、割 god、耳-公ngi、 gung、月-光-帶- 嵐ngied-gong、 dai-lan而i而 i、	探索月球與地球的關係：潮汐、月相變化、月食	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：月亮儀製作	1. 完成「登月任務手冊」 2. 完成「月亮儀」	1. 月球與地球相關資料 2. 「登月任務手冊」 3. 「月亮儀」

學習主題名稱 (中系統)	百變米食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程(☒主題 ☐專題 ☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下來食所展現出的多元風貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式一回應日常生活情境				

課程目標		探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，實地訪查在地的米食文化，並加以記錄，進而探討傳統米食文化當前面臨的問題，思考解決的可能方案，發揚米食文化並加以實踐。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語（客語） ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		期末成果分享大會 1. 心智圖創作 2. 行動學習數位影音 3. 烹飪實做米食料理 4. 「米食知音」小書創作〈華客雙語繪本〉							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1-5週	5	聽米故事多	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 傳統米食文化 2. 客語融入內容：過-新-年 go-xin / -ngien v, 甜-板 tiam v -ban \, 蔗-筒-板 lo v -ped-ban \, 正-月-半 zang / -ngied-ban, 板ban \ 圓ien v, 藥-祀qi v -ba /, 粽-仔zung-e \	探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的多元風貌	閱讀：多元媒材 摘要：擷取重點 創作：心智圖	完成心智圖	1. 統米食文化相關資料 2. 心智圖	
第6-11週	6	阿嬤e灶腳	實c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 數位影片製作方法 2. 客語融入內容：阿-婆a / - po v, 灶-下zo-ha /, 客-家 hag \ -ga / 煮se 炒cau \, 封fung / 肉ngiug \, 牛 ngiu v 汶-水vun v -sui \ 薑- 煽giong / -ma v 絲sii / 炒 cau \ 大-勝tai-cong v	數位記錄訪查結果並進行影片製作。	攝影：訪查紀錄 剪輯：影片製作	完成數位影片	1. 灶腳的相關資料 2. 訪查紀錄與影片	

第12-16週	5	創意小廚師	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 食譜設計 2. 客語融入內容：洗se、菜coi、切qied、肉ngiug、絲sii、大tai火fo、遠giag、炒cau、文-火vunv-fo、授man 焗dun、噴-番pun-hiong、真ziin、好hau食siid	分組設計創意米食料理菜單、擬定分工計畫並完成。	創作：創意料理 發表：理念講解	完成創意米食製作並解說創作理念	料理相關資料
第17-21週	5	米米知音	社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 計畫擬訂執行步驟 2. 客語融入內容：計gi查fa，食-飯siid-fan 皇fongV帝di大tai，油lu、肉ngiug、飯fan、排bai、骨gud、飯fan、雞gie、雞bi、飯fan	規劃並實踐家庭米食推廣計畫	規劃：擬訂計畫 實踐：身體力行	完成「米米知音」小書	1. 推廣米食計畫相關資料 2. 「米米知音」小書（華客雙語繪本）

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程(☒主題 ☐專題 ☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語〈客語〉 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務	期末分享大會 1. 白河水庫歷史心智圖 2. 踏查白河水庫數位影片 3. 黏土模型 4. 「好水存摺」							

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	白河水庫的過去	社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 白河水庫的歷史 2. 客語融入內容：白pag 水sui、溪hai／，食siid 水sui、愛oi 念ngiam 水-源-頭sui、-ngienv- teuv，天-公tien／- gung／ 落lab、水sui、	擷取與認識白河水庫歷史	1. 共同搜查白河水庫資料 2. 說明白河水庫資料	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史心智圖	1. 白河水庫歷史資料 2. 白河水庫歷史心智圖
第6-11週	6	白河水庫的現在	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 白河水庫的現況 2. 客語融入內容：後heu 壁biag 山san／山san／ 會fi崩ben／，靠ko 水 sui、水sui、會fi 乾 kienv，	關注白河水庫現況	1. 實地踏查白河水庫 2. 說明白河水庫現況	完成踏查白河水庫數位影片	1. 白河水庫現況資料 2. 踏查白河水庫數位影片
第12-17週	6	白河水庫的未來	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 水庫的模型 2. 客語融入內容：黏 ngiamv土tu、，真 ziin／慶kiang，真-親 ziin／-jiang／，軟-軟 ngion／-ngion／，	實作水庫模型	利用黏土製作水庫模型	完成黏土模型	1. 台灣各水庫模型圖片 2. 黏土
第18-21週	4	好水存摺	社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 用水的計畫 2. 客語融入內容：近kiun 水sui、惜xiag、水 sui、，農fi水sui、， 淋-花limv-fa／，淋-菜 limv-coi，搽ngio／地- 泥ti-naiv	評估選擇用水計畫	編寫用水計畫	完成「好水存摺」	1. 台灣各水庫 2. 「好水存摺」

學習主題名稱 (中系統)	水的誕生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
---------------------	------	--------------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 純整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		透過探索稻米的生長過程，了解台灣在地的米食知識，培養惜物感恩的情懷。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語〈客語〉 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		期末分享大會 1. 朗誦【詞農詩】 2. 米食心智圖						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	稻米的傳說	國語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 稻米的由來 2. 稻米的構造 3. 客語融入內容：禾-串 vo v-con，標-仔hong /-e \，白-米 pag-mi \，糙-米 co-mi \	1. 知道稻米的由來。 2. 畫出並標明稻米的構造	1. 觀賞影片【傳統故事 31神農氏教民稼穡】 2. 觀賞影片 https:// kids.coa.gov.tw/ricestory/ index.php 3. 素描稻米構造圖	1. 回答問題知道稻米的由來 2. 完成稻米構造圖來認識稻米的構造	1. 稻米由來的影片 2. 稻米構造圖作品

第7-13週	7	稻米的一生	國語文2-1-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 稻米的生長過程 2. 客語融入內容： 稻 to 秧 iong / , 落-肥 log-pi v , 水-牛 sui \ - ngiu v 仔 e \ , 割-禾 god \ -vo v	1. 了解稻米的一生 2. 認識農夫種稻米的情形 3. 培養惜物感恩的情懷	1. 觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2. 觀賞農夫種稻影片「水稻的一生一粒米的旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3. 理解唐詩【稠農詩】的詩意	1. 回答繪本【米從哪裡來】問題來認識稻米的一生和農夫種稻米的情形 2. 吟誦唐詩【稠農詩】表達惜物感恩的情懷	1. 繪本【米從哪裡來】ppt 2. 朗誦唐詩【稠農詩】
第14-21週	8	稻米這一家	國語文4-1-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2. 客語融入內容：內-地-米 nui-ti-mi \ , 粘-米 zam / -mi \ , 糯no米mi \	1. 能分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2. 知道「蓬萊米」「在來米」「糯米」的特性	1. 觀賞稻米品種介紹影片 2. 用感官體驗辨識「蓬萊米」「在來米」「糯米」 3. 觀賞由「蓬萊米」「在來米」「糯米」做出的美食影片	完成【稻米·一家】心智圖來辨識表達「蓬萊米」「在來米」「糯米」的異同。	1. 【稻米一家】心智圖

學習主題名稱 (中系統)	Hello庫米	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程(☒主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：認識家鄉自然環境與產業發展的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗去認識白河地區及竹門社區的自然環境，並探索竹門社區農作物會碰到的蟲害問題，進而以創新思考方式，了解庫頭米的由來				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☒本土語 〈客語〉 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引		☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務		期末作品成果展						
		1. 白河地景黏土捏塑						
		2. 竹門社區綠色生活地圖						
		3. 竹門地區農作物拍攝作品						
		4. 庫頭米的由來分享						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	鳥瞰白河	1-1-2能學習聆聽不同教材，說出聆聽的內容。 (圖) 2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 白河的形成和地景 3. 客語融入內容：ngai v 愛oi 白pag河 ho v	1. 能認真聆聽「鳥瞰白河」課程並回答相關問題 2. 能用畫或寫簡單紀錄課程重點 3. 使用捏塑來表達學思歷程	1. 聆聽「鳥瞰白河」的課程 2. 練習記錄課程重點 3. 使用黏土捏塑白河地景 4. 捏塑發表秀	1. 回答問題，確認了解課程內容 2. 完成「鳥瞰白河」學習單，能認識白河的形成 3. 捏塑白河地景能認識白河的地景 4. 上台發表作品秀與同學分享所學	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 「鳥瞰白河」學習單

第6-11週	6	走入竹門	1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國) 7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區各角落巡禮、探索與感受 2. 竹門地區自然環境(國) 3. 客語融入內容： 大家tai-ga`好hau， 食飽siid-bau`官 mang`，正來zung- kai`寮liau`	1. 能認識竹門地區各重要場所 2. 能了解竹門地區的自然環境特色	1. 進行竹門地區踏查 2. 學習行動載具錄影技巧 3. 邀請里長介紹竹門學區的自然環境特色 4. 討論介紹內容 5. 繪製竹門地區綠色生活地圖	1. 口頭回答問題，專注踏查竹門地區 2. 完成竹門地區踏查學習單，認識竹門地區重要場所 3. 完成里長介紹內容影片 4. 完成竹門地區綠色生活地圖，認識竹門生活環境	1. 竹門地區地圖 2. 設計竹門地區踏查學習單 3. 行動載具操作影片。 4. 行動載具操作「錄影功能」教學影片
第12-15週	4	來看竹門小農	2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。(生) 4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作與樂趣。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區常見農作物觀察 2. 在地產業植物 3. 客語融入內容： 蓮花lien`-fa`，蓮子lien`-zi`，蓮藕lien`-ngiau`	1. 能認識竹門地區農作物 2. 進行攝影拍照 3. 進行拍攝照片內容發表。	1. 進行竹門地區農作物的踏查 2. 學習行動載具拍照技巧 3. 拍攝竹門地區農作物與內容分享	1. 拍攝位置標示於竹門地區綠色生活地圖，了解竹門地區常見農作物。 2. 完成紀錄照片 3. 發表並分享照片內容，在地產業農作物的認識。	1. 竹門地區綠色生活地圖 2. 行動載具「拍照功能」教學影片
第16-21週	6	發現庫頭米	5-1-4了解本文中的重要訊息和觀點(國) 2-1-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)	1. 繪本「庫頭米」與了解文本中的所傳達的訊息 2. 在地產業植物「稻米」的認識 3. 客語融入內容： 稻to米mi`，耕-種- 人gang`-zung- ngin`，白pag`河 ho`水-庫sui`-ku	1. 發現竹門地區的自然環境與農作物之間的關係 2. 認識竹門地區庫頭米。	1. 發現竹門地區綠色生活地圖與照片的關係 2. 共讀「庫頭米繪本」	1. 口頭回答，專注認識在地產業植物。 2. 完成庫頭米猜猜樂活動。	1. 繪本：「庫頭米」 2. 介紹白河的影片 https://www.youtube.com/watch?v=o6Xd8zYPUA4 3. 「庫頭米猜猜樂」PPT

肆、本校與社區文化資源之連結概況

一、臺南市南瀛客家文化協會。

二、竹門國小家長會、志工團。

三、學區內各社區發展協會、文史工作者。

四、本校樂齡學習中心各據點課程結合。

伍、組織分工職掌及人力團隊

項次	職稱	姓名	學(經)歷	籍別	職掌
1	校長	簡辰全	碩士	非客籍	統籌監督
2	教導主任	黃家傑	碩士	非客籍	計畫擬定
3	總務主任	陳沛緹	碩士	非客籍	採購核銷
4	教務組長	蘇幸君	碩士	非客籍	計畫執行
5	學務組長	吳明龍	碩士	非客籍	計畫執行
6	導師	潘淑娟	碩士	非客籍	課程規劃
7	導師	呂學書	碩士	非客籍	課程教學
8	導師	蔡佳伶	學士	非客籍	課程教學
9	導師	王秀玲	碩士	非客籍	課程教學
10	支援教師	吳美玉	學士	客籍	客語教學

陸、課程評鑑的規劃和作法

一、此課程由本校課程發展委員會通過後實施，並依本校公開授課之相關規定進行觀課與議課，作為教學調整之參考，並供教務處參酌發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

二、教師根據教學過程之評量或定期學習成就評量結果，進行學習輔導或教學調整，以期掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並能符合計畫精神，達到預期效果。

三、每學期末舉行課程評鑑會議，安排教學者與業務承辦人討論計畫實施情形，同時檢討課程設計、學習成效與行政規劃，發現需改善者，則研議其改善之道。

四、必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、預期效益

一、帶動及活絡學校師生學習與探究客語及客家文化的氛圍。

二、親師生處處皆客語，讓說客語成為文化傳承與生活習慣。

三、學校與社區成為客家文化學習共同體，致力創新與推廣。

四、累積客語融入與協同教學的學習材料與教學經驗，持續進行課程評鑑。

臺南市白河區竹門國民小學

112學年度客語結合十二年國教校訂課程經費概算

實施期程		一學年期		第1學年經費		
編號	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	社群講師鐘點費(外聘)	2000	6	人/節	12000	每次2節，一學年共3次，教師進修：客家美食、歌謠、技藝、文化傳授、課程評鑑
2	社群講師鐘點費(外聘)	1000	6	人/節	6000	助理講師鐘點費（外聘）
3	社群講師鐘點費(內聘)	1000	9	人/節	9000	每次3節，一學年共3次，教師進修：客家美食、歌謠、技藝、文化傳授、課程評鑑
4	社群講師鐘點費(內聘)	500	9	人/節	4500	助理講師鐘點費（內聘）
5	授課鐘點費	420	20	人/節	8400	客家文化專業人員
6	授課鐘點費	420	144	人/節	60480	客語融入支援教師〈18節*2學期*4班〉
7	教材編輯費	600	40	人/月	24000	10個月*4導師
8	語言研究費	40	144	人/節	5760	〈18節*2學期*4班〉，每人每月補助1,000元為上限
9	代課費	336	40	節	13440	學校教師參加專業輔導團隊辦理之外埠參訪、師資培訓、工作坊及與其他申辦學校組成「跨校教師專業學習社群」進行交流及共備所產生之代課費用

10	代課人員 勞、健保及 勞工退休 金、健保補 充保費	3030	1	式	3030	
11	交通費及住 宿費	20000	1	式	20000	交通費（距辦理地點30公里以 外）及住宿費（距辦理地點60 公里以外，每人每日以2,000 元為上限），核實支應。
12	教材教具	200	150	份	30000	本計畫實施教學所需之教材教 具（含圖書、材料、情境布置 等）
13	雜支	11390	1	式	11390	
合計						208000

上述各項經費核實支付。業務費得視實際支用情形，相互勻支。

承辦人員：

出納：

會計：

校長：

教師兼代理
教導主任 黃家傑

出納 沈政良

會計室
主任 林俊標

竹門國小
校長 簡辰全