

臺南市白河區竹門國民小學

111學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫申請表

課程（主題）名稱：竹門好客一起來

單位全銜：臺南市白河區竹門國民小學

地址：竹門里113號

網址：<http://jmes1.dcs.tn.edu.tw/>

本案聯絡人姓名：黃家傑

職稱：教導主任

電話：06-6851290

手機：0918635693

傳真：6831434

e-mail：jack631001@tn.edu.tw

背景敘述：

一、校長：簡辰全 校長客籍身分：否

二、學校總班級數：6 班

三、預定開班數：4 班

四、每班學生數：12

五、總學生數：69

六、參與團隊行政人員及教師名單與背景：

	姓名	職稱	工作職掌	是否為客籍
1	簡辰全	校長	統籌規劃，監督執行	否
2	黃家傑	教導主任	執行計畫、成果製作	否
3	楊超仁	教務組長	執行計畫、成果製作	否
4	王至臻	導師	課程設計、執行	否
5	潘淑娟	導師	課程設計、執行	否
6	蔡佳伶	導師	課程設計、執行	否
7	蘇敏倩	導師	課程設計、執行	否
8	吳美玉	導師	客語融入支援教師	是
9	劉華奇	學務組長	執行計畫、成果製作	是

七、教師背景人數

項目	男	女
客籍	1	0
非客籍	4	6

八、學生背景人數

項目	1年級		2年級		3年級		4年級		5年級		6年級	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
客籍	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0
小計	1		1		0		0		2		2	
非客籍	8	5	4	10	7	2	2	5	2	7	3	8
小計	13		14		9		7		9		11	

項目	7年級		8年級		9年級		10年級		11年級		12年級	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
客籍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計	0		0		0		0		0		0	
非客籍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計	0		0		0		0		0		0	

計畫總經費：176000

承辦人員：

教師兼代理
教導主任 黃家傑

校長：

竹門國小簡辰全
校長

臺南市白河區竹門國民小學

111學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫

壹、依據

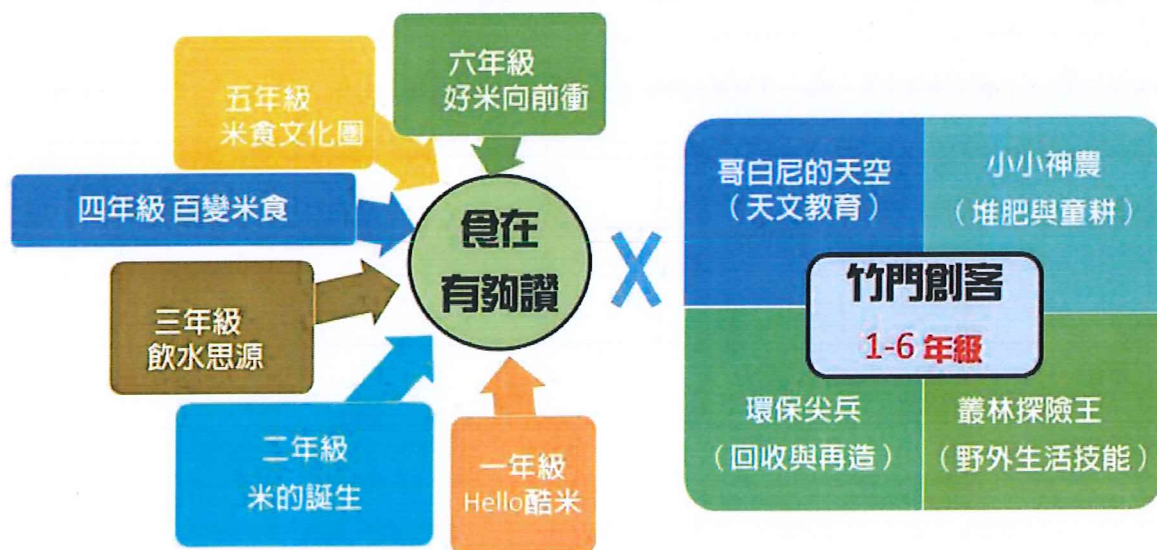
客家委員會111年4月12日客會語字第11167003802號函辦理。

貳、計畫目標

- 一、增加多樣而有效的客語學習管道，使學生在潛移默化中，自然學會客語。
- 二、透過客語融入的附加價值，增強親師生對客語之認同及使用能力與意願，促進客家語言的推動與復甦。
- 三、創造師生以客語互動的機會，營造同儕語言的使用，建立校內優質的客語教學環境。
- 四、辦理教師社群，豐富十二年國教彈性學習課程內涵，增進核心素養教學的效能。
- 五、編印客語繪本，做為校訂課程教學用文本。

參、課程架構

一、課程架構圖



二、課程進度表

111學年度

	年級	學期	節次	課程內涵	實施方式	實施說明
1	一年級	上學期	16	食在有夠讚 1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學

2	一年級	下學期	16	竹門創客1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
3	二年級	上學期	16	食在有夠讚2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
4	二年級	下學期	16	竹門創客2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
5	三年級	上學期	16	食在有夠讚3	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
6	三年級	下學期	16	竹門創客3	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
7	四年級	上學期	16	食在有夠讚4	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
8	四年級	下學期	16	竹門創客4	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學

臺南市公立白河區竹門國民小學110學年度第一學期一年級彈性學習「食農創客」課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello 庫米	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：認識家鄉自然環境與產業發展的關係				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	透過體驗去認識白河地區及竹門社區的自然環境，並探索竹門社區農作物會碰到的蟲害問替，進而以創新思考方式，了解庫頭米的由來							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	期末作品成果展 1. 白河地景黏土捏塑 2. 竹門社區綠色生活地圖 3. 竹門地區農作物拍攝作品 4. 庫頭米的由來分享							
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1-5週	5	鳥瞰白河	1-I-2能學習聆聽不同教材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 白河的形成和地景	1. 能認真聆聽「鳥瞰白河」課程並回答相關問題 2. 能用畫或寫簡單紀錄課程重點 3. 使用捏塑來表達學思歷程	1. 聆聽「鳥瞰白河」的課程 2. 練習記錄課程重點 3. 使用黏土捏塑白河地景 4. 捏塑發表秀	1. 回答問題，確認了解課程內容 2. 完成「鳥瞰白河」學習單，能認識白河的形成 3. 捏塑白河地景能認識白河的地景 4. 上台發表作品秀與同學分享所學	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 「鳥瞰白河」學習單
-------	---	------	---	--	--	---	--	---

第6-11週	6	走入竹門	1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區各角落巡禮、探索與感受 2. 竹門地區自然環境	1. 能認識竹門地區各重要場所 2. 能了解竹門地區的自然環境特色	1. 進行竹門地區踏查 2. 學習行動載具錄影技巧 3. 邀請里長介紹竹門學區的自然環境特色 4. 討論介紹內容 5. 繪製竹門地區綠色生活地圖	1. 口頭回答問題，專注踏查竹門地區 2. 完成竹門地區踏查學習單，認識竹門地區重要場所 3. 完成里長介紹內容影片 4. 完成竹門地區綠色生活地圖，認識竹門生活環境	1. 竹門地區地圖 2. 設計竹門地區踏查學習單 3. 行動載具操作影片。 4. 行動載具操作「錄影功能」教學影片
第12-15週	4	來看竹門小農	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作與樂趣。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區常見農作物觀察 2. 在地產業植物	1. 能認識竹門地區農作物 2. 進行攝影拍照 3. 進行拍攝照片內容發表。	1. 進行竹門地區農作物的踏查 2. 學習行動載具拍照技巧 3. 拍攝竹門地區農作物與內容分享	1. 拍攝位置標示於竹門地區綠色生活地圖，了解竹門地區常見農作物。 2. 完成紀錄照片 3. 發表並分享照片內容，在地產業農作物的認識。	1. 竹門地區綠色生活地圖 2. 行動載具「拍照功能」教學影片

第16-21週	6	發現庫頭米	5-I-4了解本文中的重要訊息和觀點(國) 2-I-3探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)	1.繪本「庫頭米」與了解文本中的所傳達的訊息 2.在地產業植物「稻米」的認識	1.發現竹門地區的自然環境與農作物之間的關係 2.認識竹門地區庫頭米。	1.發現竹門地區綠色生活地圖與照片的關係 2.共讀「庫頭米繪本」	1.口頭回答，專注認識在地產業植物。 2.完成庫頭米猜猜樂活動。	1.繪本：「庫頭米」 2.介紹白河的影片 https://www.youtube.com/watch?v=o6Xd8zYPUA4 3.「庫頭米猜猜樂」PPT
---------	---	-------	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---

臺南市公立白河區竹門國民小學110學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門创客1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	透過體驗，認識校園環境，發展探索問題的能力，透過手作設計再造資源的體驗，讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響，用以解決日常生活問題。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
----------------	--	--

表現任務	期末作品成果展 1. 落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 2. 介紹校園常見野菜 3. 野菜料理DIY 4. 「星空大配對遊戲」
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	環保尖兵	2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。(國) 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) EI6了解物質循環與資源回收利用的原理。(環)	1. 資源回收認識 2. 二手玩具新生命	1. 認識回收種類 2. 整理舊玩具與交換	1. 學習「認識回收」 2. 進行二手玩具換換愛的活動	1. 完成學習單，能認識回收	1. 「認識回收」PPT 2. 「回收」學習單

第6-10週	5	小小神農	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環)	1. 常見堆肥的種類 2. 落葉堆肥區 認識 3. 落葉堆肥實作 4. 有機農法種菜	1. 讀完繪本「踩一踩有土真好」並能回答相關問題 2. 認識有機堆肥 3. 了解落葉堆肥 4. 認識有機農法 5. 學習種菜的方法	1. 共讀繪本「踩一踩有土真好」 2. 介紹有機堆肥與落葉堆肥 3. 實際進行落葉堆肥 4. 用落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 5. 種菜方法	1. 完成共讀，從土壤帶出腐質土的觀念 2. 口頭回答問題，專注聆聽 3. 解釋有機堆肥與落葉堆肥 3. 動手做落葉堆肥 4. 使用堆肥種植蔬菜，執行堆肥的利用方式 5. 正確的種菜方法	1. 繪本「踩一踩有土真好」 2. 繪本導讀題問單 3. 「落葉堆肥」PPT
--------	---	------	---	---	--	---	---	---

第11-15 週	5	叢林探險王	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)	1. 校園可食用植物辨識 2. 料理可食用植物	1. 規劃並製作校園可食用植物料理	1. 認識「校園可食用植物」 2. 進行料理校園可食用植物	1. 完成一道校園可食用植物料理，了解校園植物的食用方法	1. 「校園常見可食用植物」PPT 2. 「基礎烹飪小技巧」影片
第16-21 週	6	哥白尼的天空	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 天文教育	1. 瞭解星空中同一個星座東西方不同的詮釋， 2. 認識星空中重要的星座南斗六星與人馬座。	1. 聆聽「南斗六星與人馬座故事」 2. 進行「星空大配對遊戲」的活動	1. 完成「星空大配對遊戲」，認識同一星座不同的命名。	1. 「星空大配對」PPT

學習主題名稱 (中系統)	竹門创客2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	變遷與因果：透過手作創作設計，重新設計廢棄物，珍惜資源並培養人與環境永續共存的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過手作設計再造資源，透過體驗與實踐讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響；認識校園環境，發展多元感官覺察，培養學生生活美感體驗。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末分享大會 1. 分享課堂心得 2. 學習單 3. 行星摺紙方塊				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	紙藝傳情	國語文 2-I-3 與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 紙類回收的流程 2. 廢紙再利用——紙盒	1. 知道紙類回收的方法。 2. 知道紙類回收的好處。 3. 思考廢棄紙張的用途 4. 製作廢紙紙盒	1. 觀賞廢紙回收的影片 2. 製作廢紙紙盒	1. 影片心得分享來認識紙類回收的方法 2. 完成廢紙盒製作來感受廢紙再利用的精神。	1. 分享觀察心得 2. 廢紙紙盒
第6-10週	5	落葉堆肥小英雄	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 落葉堆肥區的小生物的 2. 落葉堆肥的好處	1. 能認識落葉堆肥區的小生物 2. 知道落葉堆肥的好處	1. 探訪落葉堆肥區的小生物 2. 閱讀落葉堆肥的資料	1. 分享觀察心得來認識落葉堆肥區 2. 完成學習單認識落葉堆肥區的小生物。	1. 分享觀察心得 2. 學習單

第11-15 週	5	校園探索	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 校園環境的認識 2. 校園安全地圖	1. 能了解校園環境 2. 繪製校園安全地圖	1. 觀察與討論校園安全區域圖 2. 完成校園安全地圖	1. 心得分享來認識校園環境 2. 完成校園安全地圖來認識校園安全環境。	1. 分享觀察心得 2. 校園安全地圖
第16-21 週	6	天神的後花園	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	太陽系八大行星	1. 知道太陽系八大行星 2. 了解八大行星的代表符號及距離太陽遠近。 3. 完成行星摺紙方塊	1. 閱讀太陽系的多元媒材 2. 實作：行星摺紙方塊	1. 心得分享來認識太陽系。 2. 完成行星摺紙方塊來感受前進太陽系的樂趣。	1. 口頭分享觀賞影片心得 2. 行星摺紙方塊

臺南市公立白河區竹門國民小學110學年度第二學期三年級彈性學習食農创客課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	竹門创客3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
-----------------	-------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	期末分享大會 1. 「茄果類」蔬菜種植 2. 尋寶遊戲的設計成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1-5週	5	環保尖兵：時光紙盒大變身	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	廢棄紙盒的創作	運用創意創作廢棄紙盒	紙盒玩具製作	完成紙盒玩具	紙盒玩具相關影片
第6-10週	5	小小神農：我是花精靈	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai II 3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「茄果類」蔬菜的種植	動手種植「茄果類」的蔬菜	種植「茄果類」蔬菜	完成「茄果類」蔬菜種植	「茄果類」蔬菜的種植資料與簡報

第11-15 週	5	叢林探險王：一個大秘寶	社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.校園方位與地形的認識 2.尋寶遊戲的設計	探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲	透過設計尋寶遊戲，認識校園方位與地形。	完成尋寶遊戲	1.校園方位與地形資料及簡報 2.尋寶遊戲相關資料
第16-21 週	6	哥白尼的天空：太陽與地球	自 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	太陽的認識	了解及描述太陽	認識太陽的結構與功用	完成日晷	太陽相關資料與簡報

學習主題名稱 (中系統)	竹門创客4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末分享大會 1. 寶特瓶風鈴 2. 「根菜類」蔬菜種植 3. 竹筒飯料理 4. 「月亮儀」				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	環保尖兵： 鈴聲響叮噹	國2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	1. 資源永續 2. 生活實踐	1. 探索塑膠回收現況 2. 思考廢棄寶特瓶用途 3. 製作「創意寶特瓶風鈴」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「寶特瓶風鈴」	完成寶特瓶風鈴製作	1. 塑膠回收現況資料 2. 廢棄寶特瓶用途 3. 「創意寶特瓶風鈴」
第6-10週	5	小小神農： 我是樹精靈	自然ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 資源永續 2. 生活實踐 3. 團隊合作 4. 解決問題	1. 探索校園木本植物 2. 擬定並執行「種植根莖類的蔬菜」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：種植蔬菜	1. 完成校園木本植物地圖 2. 完成「根莖類」蔬菜種植	1. 校園木本植物資料 2. 種植根莖類蔬菜資料

第11-15 週	5	叢林探險王： 飢餓遊戲	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 資源永續 2. 生活實踐 3. 團隊合作 4. 解決問題	規劃並執行「竹筒飯製作」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料
第16-21 週	6	哥白尼的天空：月亮與地球	自然tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 社會3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 團隊合作 2. 解決問題	探索月球與地球的關係	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：月亮儀製作	1. 完成「登月任務手冊」 2. 完成「月亮儀」	1. 月球與地球相關資料 2. 「登月任務手冊」 3. 「月亮儀」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	百變米食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
-----------------	------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下米食所展現出的多元風貌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境							
課程目標	探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，實地訪查在地的米食文化，並加以記錄，進而探討傳統米食文化當前面臨的問題，思考解決的可能方案，發揚米食文化並加以實踐。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	期末成果分享大會 1. 心智圖創作 2. 行動學習數位影音 3. 烹飪實做米食料理 4. 「米米知音」小書創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1-5週	5	酷米故事多	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	傳統米食文化	探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的多元風貌	閱讀：多元媒材 摘要：擷取重點 創作：心智圖	完成心智圖	1. 統米食文化相關資料 2. 心智圖
第6-11週	6	阿嬤e灶腳	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	行動學習	數位記錄訪查結果並進行影片製作。	攝影：訪查紀錄 剪輯：影片製作	完成數位影片	1. 灶腳的相關資料 2. 訪查紀錄與影片
第12-16週	5	創意小廚師	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	合作學習 創意烹飪	分組設計創意米食料理菜單、擬定分工計畫並完成。	創作：創意料理 發表：理念講解	完成創意米食製作並解說創作理念	料理相關資料
第17-21週	5	米米知音	社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	擬訂計畫 生活實踐	規劃並實踐家庭米食推廣計畫	規劃：擬訂計畫 實踐：身體力行	完成「米米知音」小書	1. 推廣米食計畫相關資料 2. 「米米知音」小書
學習主題名稱 (中系統)		飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	期末分享大會 1. 白河水庫歷史心智圖 2. 踏查白河水庫數位影片 3. 黏土模型 4. 「好水存摺」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1-5週	5	白河水庫的過去	社3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 國5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	白河水庫的歷史	摘取與認識白河水庫歷史	1. 共同搜查白河水庫資料 2. 說明白河水庫資料	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史心智圖	1. 白河水庫歷史資料 2. 白河水庫歷史心智圖
第6-11週	6	白河水庫的現在	社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	白河水庫的現況	關注白河水庫現況	1. 實地踏查白河水庫 2. 說明白河水庫現況	完成踏查白河水庫數位影片	1. 白河水庫現況資料 2. 踏查白河水庫數位影片
第12-17週	6	白河水庫的未來	社3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視1-Ⅱ-3 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	水庫的模型	實作水庫模型	利用黏土製作水庫模型	完成黏土模型	1. 台灣各水庫模型圖片 2. 黏土
第18-21週	4	好水存摺	社3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	用水的計畫	評估選擇用水計畫	編寫用水計畫	完成「好水存摺」	1. 台灣各水庫 2. 「好水存摺」

學習主題名稱 (中系統)	米的誕生 (班級組別)	實施年級 二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學			
設計理念	互動與關聯：透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
課程目標	透過探索稻米的生長過程，了解台灣在地的米食知識，培養惜物感恩的情懷。			
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務	期末分享大會 1. 朗誦【憫農詩】 2. 米食心智圖			
課程架構脈絡				

教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6 週	6	稻米的傳 說	國語文 I- I-2能學習 聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。 生活7-I-1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達 對人、事、 物的觀察與 意見。	1. 稻米的 由來 2. 稻米的 構造	1. 知道稻米 的 由來。 2. 畫出並標明 稻 米的構造	1. 觀賞影片【傳統故事 31神農氏教民 稼穡】 2. 觀 賞 影 片 https:// kids.coa. gov.tw/ricestory/ index.php 3. 素描稻米構造圖	1. 回答問 題知道稻 米的由來 2. 完成稻米 構造圖來認 識稻米的構 造	1. 稻米由來的影 片 2. 稻米構造圖作 品

第7-13週	7	稻米的一生	國語文 2-I-3 與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	稻米的生長過程	1. 了解稻米的一生 2. 認識農夫種稻米的情形 3. 培養惜物感恩的情懷	1. 觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2. 觀賞農夫種稻影片「水稻的一生 一粒米的旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3. 理解唐詩【憫農詩】的詩意	1. 回答繪本【米從哪裡來】問題來認識稻米的一生和農夫種稻米的情形 2. 吟誦唐詩【憫農詩】表達惜物感恩的情懷	1. 繪本【米從哪裡來】ppt 2. 朗誦唐詩【憫農詩】
第14-21週	8	稻米這一家	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「蓬萊米」「在來米」「糯米」的認識	1. 能分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2. 知道「蓬萊米」「在來米」「糯米」的特性	1. 觀賞稻米品種介紹影片 2. 用感官體驗辨識「蓬萊米」「在來米」「糯米」 3. 觀賞由「蓬萊米」「在來米」「糯米」做出的美食影片	完成【稻米一家】心智圖 來辨識表達「蓬萊米」「在來米」「糯米」的異同。	1. 【稻米一家】心智圖

肆、本校與社區文化資源之連結概況

- 一、臺南市南瀛客家文化協會。
- 二、竹門國小家長會、志工團。
- 三、學區內各社區發展協會、文史工作者。

四、本校樂齡學習中心各據點課程結合。

伍、組織分工職掌及人力團隊

項次	職稱	姓名	學(經)歷	籍別	職掌
1	校長	簡辰全	碩士	非客籍	統籌監督
2	教導主任	黃家傑	碩士	非客籍	計畫擬定
3	總務主任	劉麗米	碩士	非客籍	採購核銷
4	教務組長	楊超仁	碩士	非客籍	計畫執行
5	學務組長	劉華奇	碩士	客籍	計畫執行
6	導師	潘淑娟	碩士	非客籍	課程規劃
7	導師	王至臻	學士	非客籍	課程教學
8	導師	蔡佳伶	學士	非客籍	課程教學
9	導師	蘇敏倩	學士	非客籍	課程教學
10	支援教師	吳美玉	學士	客籍	客語教學

陸、課程評鑑

一、此課程由本校課程發展委員會通過後實施，並依本校公開授課之相關規定進行觀課與議課，作為教學調整之參考，並供教務處參酌發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

二、教師根據教學過程之評量或定期學習成就評量結果，進行學習輔導或教學調整，以期掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並能符合計畫精神，達到預期效果。

三、每學期末舉行課程評鑑會議，安排教學者與業務承辦人討論計畫實施情形，同時檢討課程設計、學習成效與行政規劃，發現需改善者，則研議其改善之道。

四、必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、預期效益

一、帶動及活絡學校師生學習與探究客語及客家文化的氛圍。

二、親師生處處皆客語，讓說客語成為文化傳承與生活習慣。

三、學校與社區成為客家文化學習共同體，致力創新與推廣。

四、師生共同編繪客語繪本，創造沉浸式的客語使用經驗。

臺南市白河區竹門國民小學

111學年度客語結合十二年國教校訂課程經費概算

	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	社群講師鐘點費(外聘)	2000	6	人/節	12000	教師進修：客家美食、歌謠、技藝、文化傳授、課程評鑑
2	社群講師鐘點費(內聘)	1000	8	人/節	8000	教師進修：客家美食、歌謠、技藝、文化傳授、課程評鑑
3	授課鐘點費	400	128	人/節	51200	客語融入支援教師
4	授課鐘點費	400	24	人/節	9600	客家文化教學
5	教材編輯費	600	40	人/月	24000	10個月*4導師
6	語言研究費	40	128	人/月	5120	實施期程111.9.1-112.6.30
7	代課費	320	30	人/節	9600	
8	差旅費	20000	1	式	20000	核實支應。
9	健保補充保費	2522	1	式	2522	
10	教材教具	200	120	份	24000	教師研習及學生課程所需之教材教具
11	雜支	9958	1	式	9958	
合計						176000

上述各項經費核實支付。業務費得視實際支用情形，相互勻支。

承辦人員：

教師兼代理
教導主任黃家傑

出納：

教師兼劉麗米
總務主任

會計：

會計室林俊標
主任

校長：

竹門國小簡辰全
校長