

臺南市白河區竹門國民小學

110學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫申請表

課程（主題）名稱：竹門好客一起來

單位全銜：臺南市白河區竹門國民小學

地址：郵遞區號732 臺南市白河區竹門里113號

網址：<http://jmesl.dcs.tn.edu.tw/>

本案聯絡人姓名：黃家傑

職稱：教導主任

電話：06-6851290

手機：0918635693

傳真：06-6831434

e-mail：jacl631001@tn.edu.tw

背景敘述：

一、校長：簡辰全 校長客籍身分：否

二、學校總班級數：6 班

三、預定開班數：2 班

四、每班學生數：14

五、總學生數：67

六、參與團隊行政人員及教師名單與背景：

	姓名	職稱	工作職掌	是否為客籍
1	簡辰全	校長	統籌規劃，監督執行	否
2	黃家傑	教導主任	執行計畫、成果製作	否
3	劉麗米	總務主任	執行計畫	否
4	吳美玉	教學支援教師	執行計畫	否
5	楊超仁	教務組長	執行計畫	否
6	劉華奇	學務組長	執行計畫	是
7	沈文瑜	導師	執行計畫	否

七、教師背景人數

項目	男	女
客籍	1	0

非客籍	5	5
-----	---	---

八、學生背景人數

項目	1年級		2年級		3年級		4年級		5年級		6年級	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
客籍	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
小計	0		1		0		1		1		1	
非客籍	7	7	4	8	2	6	2	8	2	8	3	9
小計	14		12		8		10		10		12	

項目	7年級		8年級		9年級		10年級		11年級		12年級	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
客籍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計	0		0		0		0		0		0	
非客籍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計	0		0		0		0		0		0	

計畫總經費：108000

承辦人員：

教師兼代理
教學主任黃家傑

校長：

竹門國小簡辰全
校長

臺南市白河區竹門國民小學

110學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫

壹、依據

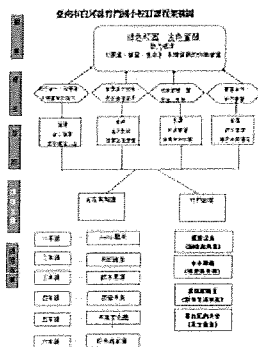
客家委員會110年5月5日客會語字第1106700194號函辦理。

貳、計畫目標

- 一、增加多樣而有效的客語學習管道，使學生在潛移默化中，自然學會客語。
- 二、透過客語融入的附加價值，增強親師生對客語之認同及使用能力與意願，促進客家語言的推動與復甦。
- 三、創造師生以客語互動的機會，教師扮演輔導員的角色，教學方式及課程內容朝向「多對多」方向設計，營造同儕語言的使用，建立校內優質的客語教學環境，培養學生學習的興趣。
- 四、剖析與豐富十二年國教彈性學習課程內涵，增進核心素養教學的效能。

參、課程架構

一、課程架構圖



二、課程進度表

110學年度

	年級	學期	節次	課程內涵	實施方式	實施說明
1	一年級	上學期	16	食在有夠讚1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
2	一年級	下學期	16	竹門創客1	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
3	二年級	上學期	16	食在有夠讚2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學

4	二年級	下學期	16	竹門創客2	班級教學	客語支援教師入班與導師協同教學
---	-----	-----	----	-------	------	-----------------

課程名稱	HELLO稻米	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認識家鄉自然環境與產業發展的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	1. 認識白河區的自然環境 2. 認識竹門地區的自然環境 3. 認識竹門地區的農作物 4. 了解庫頭米的由來				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語〈客語〉 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		1. 完成白河地景黏土捏塑 2. 完成竹門地區綠色生活地圖 3. 拍攝竹門地區農作物 4. 發現庫頭米 5. 客語聆聽與口說						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	4	鳥瞰白河	1-1-2能學習聆聽不同教材，說出聆聽的內容。 (國) 2-[1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 1-[1-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 白河的形成和地景	1. 能認真聆聽「鳥瞰白河」課程並回答相關問題 2. 能用畫或寫簡單紀錄課程重點 3. 使用捏塑來表達學思歷程	1. 聆聽「鳥瞰白河」的課程 2. 練習記錄課程重點 3. 使用黏土捏塑白河地景 4. 捏塑發表秀 5. 客語聽與說	1. 回答問題，確認了解課程內容 2. 完成「鳥瞰白河」學習單，能認識白河的形成 3. 捏塑白河地景能認識白河的地景 4. 上台發表作品秀與同學分享所學 5. 能以大致正確的發音唸出課堂所學的客語語詞。	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 「鳥瞰白河」學習單

第6-11週	6	走入竹門	1-[1]養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 7-[2]傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) EG認識與使用資訊科技以表達想法。(資) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 竹門地區各角落巡禮、探索與感受 2. 竹門地區自然環境	1. 能認識竹門地區各重要場所 2. 能了解竹門地區的自然環境特色	1. 進行竹門地區踏查 2. 學習行動載具錄影技巧 3. 邀請里長介紹竹門學區的自然環境特色 4. 討論介紹內容 5. 繪製竹門地區綠色生活地圖 6. 客語聽與說	1. 口頭回答問題，專注踏查竹門地區 2. 完成竹門地區踏查學習單，認識竹門地區重要場所 3. 完成里長介紹內容影片 4. 完成竹門地區綠色生活地圖，認識竹門生活環境 5. 能以大致正確的發音唸出課堂所學客語語詞。	1. 竹門地區地圖 2. 設計竹門地區踏查學習單 3. 行動載具操作影片。 4. 行動載具操作「錄影功能」教學影片
第12-15週	4	來看竹門小農	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作與樂趣。(生) EG認識與使用資訊科技以表達想法。(資) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 竹門地區常見農作物觀察 2. 在地產業植物	1. 能認識竹門地區農作物 2. 進行攝影拍照 3. 進行拍攝照片內容發表。	1. 進行竹門地區農作物的踏查 2. 學習行動載具拍照技巧 3. 拍攝竹門地區農作物與內容分享 4. 客語聽與說	1. 拍攝位置標示於竹門地區綠色生活地圖，了解竹門地區常見農作物。 2. 完成紀錄照片 3. 發表並分享照片內容，在地產業農作物的認識。 4. 能以大致正確的發音唸出課堂所學客語語詞。	1. 竹門地區綠色生活地圖 2. 行動載具「拍照功能」教學影片
第16-20週	4	發現庫頭米	5-I-1了解本文中的重要訊息和觀點(國) 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 繪本「庫頭米」與了解文本中的所傳達的訊息 2. 在地產業植物「稻米」的認識	1. 發現竹門地區的自然環境與農作物之間的關係 2. 認識竹門地區庫頭米。	1. 發現竹門地區綠色生活地圖與照片的關係 2. 共讀「庫頭米繪本」 3. 客語聽與說	1. 口頭回答，專注認識在地產業植物。 2. 完成庫頭米猜猜樂活動。 3. 能以大致正確的發音唸出課堂所學客語語詞。	1. 繪本：「庫頭米」 2. 介紹白河的影片 https://www.youtube.com/watch?v=o6Xd8zYPUA4 3. 「庫頭米猜猜樂」PPT

課程名稱	竹門创客I	實施年級 (班級組 別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	每一個孩子都可能是影響台灣未來的一個機會，建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。				

本教育階段								
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
或校訂素養								
課程目標	認識學校、校園環境，發展多元感官覺察，透過手作設計再造資源，並讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語〈客語〉 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成二手玩具換換愛的活動 2. 完成落葉堆肥 3. 使用落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 4. 辨識校園常見野菜 5. 製作野菜料理 6. 進行「星空大配對遊戲」 7. 客語聆聽與口說							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第1-5週	4	環保尖兵	2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。(國) 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) E16了解物質循環與資源回收利用的原理。(環) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 資源回收認識 2. 二手玩具與交換 生命	1. 認識回收種類 2. 整理舊玩具與交換	1. 學習「認識回收」 2. 進行二手玩具換換愛的活動 3. 客語聽與說	1. 完成學習單，能認識回收 2. 能以大致正確的發音唸出課堂所學的客語語詞。	1. 「認識回收」PPT 2. 「回收」學習單
第6-10週	5	小小神農	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1. 常見堆肥的種類 2. 落葉堆肥區認識 3. 落葉堆肥製作 4. 有機農法種菜	1. 讀完繪本「踩一踩有土真好」並能回答相關問題 2. 認識有機堆肥 3. 了解落葉堆肥 4. 認識有機農法 5. 學習種菜的方法	1. 共讀繪本「踩一踩有土真好」 2. 介紹有機堆肥與落葉堆肥 3. 實際進行落葉堆肥 4. 用落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 5. 種菜方法 6. 客語聽與說	1. 完成共讀，從土壤帶出腐質土的觀念 2. 口頭回答問題，專注聆聽 3. 解釋有機堆肥與落葉堆肥 3. 動手做落葉堆肥 4. 使用堆肥種植蔬菜，執行堆肥的利用方式 5. 正確的種菜方法 6. 能以大致正確的發音唸出課堂所學的客語語詞。	1. 繪本「踩一踩有土真好」 2. 繪本導讀題問單 3. 「落葉堆肥」PPT

第11-15 週	5	叢林探 險王	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(圖) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1.校園可食用植物辨識 2.料理可食用植物	1.規劃並製作校園可食用植物料理	1.認識「校園可食用植物」 2.進行料理 校園可食用植物 3.客語聽與說	1.完成一道校園可食用植物料理，了解校園植物的食用方法。 2.能以大致正確的發音唸出課堂所學的客語語詞。	1.「校園常見可食用植物」PPT 2.「基礎烹飪小技巧」影片
第16-20 週	4	哥白尼 的天空	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(圖) 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。(客)	1.天文教育	1.瞭解星空中同一個星座東方不同西方的詮釋， 2.認識星空中重要的星座南斗六星與人馬座。	1.聆聽「南斗六星與人馬座故事」 2.進行「星空配對遊戲」的活動 3.客語聽與說	1.完成「星空大配對遊戲」，認識同一星座不同的命名。 2.能以大致正確的發音唸出課堂所學的客語語詞。	1.「星空大配對」PPT

課程名稱	米的誕生	實施年級 (班級/組別)	二年級 上學期	教學節數	本學期共(18)節
------	------	-----------------	------------	------	-------------

彈性學習課程		1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
四類規範		2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)						
		3.□特殊需求領域課程						
		身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用						
		資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展						
		其他類:□藝術才能班及體育班專門課程						
		4.□其他類課程						
		□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		民以食為天，稻米與台灣農村有著密不可分的關係，透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味，						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		透過了解稻米的生長過程，了解台灣在地的米食知識，培養惜物感恩的情懷。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 ■本土語（客語） □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		回答問題、朗誦【憫農詩】、完成米食心智圖、客語聆聽與口說						
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單

第1-4週	4	稻米的傳說	國語文1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見， 2-1-3能說出日常生活的客家語詞。	1. 稻米的由來 2. 稻米的構造	1. 知道稻米的由來。 2. 畫出並標明稻米的構造	1. 觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】 2. 觀賞影片 https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 3. 素描稻米構造圖 4. 客語聽與說	1. 回答問題知道稻米的由來 2. 完成稻米構造圖來認識稻米的構造 3. 能以大致正確的發音、淺易的客語來應對。	1. 稻米由來的影片 2. 稻米構造圖作品
第5-12週	7	稻米的一生	國語文2-1-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-1-3能說出日常生活的客家語詞。	稻米的生長過程	1. 了解稻米的一生 2. 認識農夫種稻米的情形 3. 培養惜物感恩的情懷	1. 觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2. 觀賞農夫種稻影片「水稻的一生一粒米的旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCml 3. 理解唐詩【憫農詩】的詩意 4. 客語聽與說	1. 回答繪本【米從哪裡來】問題來認識稻米的一生和農夫種稻米的情形 2. 吟誦唐詩【憫農詩】表達惜物感恩的情懷 3. 能以大致正確的發音、淺易的客語來應對。	1. 繪本【米從哪裡來】ppt 2. 朗誦唐詩【憫農詩】
第13-20週	7	稻米這一家	國語文4-1-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-3能說出日常生活的客家語詞。	「蓬萊米」「在來米」「糯米」的認識	1. 能分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2. 知道「蓬萊米」「在來米」「糯米」的特性	1. 觀賞稻米品種介紹影片 2. 用感官體驗辨識「蓬萊米」「在來米」「糯米」 3. 觀賞由「蓬萊米」「在來米」「糯米」做出的美食影片 4. 客語聽與說	1. 完成【稻米一家】心智圖來辨識表達「蓬萊米」「在來米」「糯米」的異同。 2. 能以大致正確的發音、淺易的客語來應對。	1. 【稻米一家】心智圖

課程名稱	竹門创客2	實施年級 (班級/組 別)	二年級 下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)				
	3.□特殊需求領域課程				
四類規範	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
	資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展				
	其他類:□藝術才能班及體育班專門課程				
	4.□其他類課程				
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過手作創作設計，重新設計廢棄物，珍惜資源並培養人與環境永續共存的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過手作設計再造資源，透過體驗與實踐讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響；認識校園環境，發展多元感官覺察，培養學生生活美感體驗。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語（客語） □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	分享觀察心得、完成學習單、實作行星摺紙方塊、客語聆聽與口說				
課程架構脈絡					

教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第1-4週	4	紙藝傳 情	國語文2-1-3與他人 交談時能適當的提 問，合宜的回答，並 分享想法。 生活3-1-1願意參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。	1.紙類回 收的流程 2.廢紙再 利用---紙 盒	1. 知道紙類 回 收的方法。 2.知道紙類回 收的好處。 3.思考廢棄紙張 的用途 4.製作廢紙紙盒	1.觀賞廢紙 回收的影片 2.製作廢紙 紙盒 3.客語聽與 說	1.影片心得 分享來認識 紙類回收的 方法 2.完成廢紙 盒製作來感 受廢紙再利 用的精神。 3.能以大致 正確的發 音、淺易的 客語來應 對。	1. 分享觀察 心得 2.廢紙紙盒
第4-8週	4	落葉堆 肥小英 雄	國語文 1-1-2 能學習 聆聽不同的媒材，說 出聆聽的內容 生活2-1-6透過探索與 探究人、事、物的歷 程，了解其中的道 理， 2-1-3能說出日常生活 的客家語詞。	1.落葉堆 肥區的小 生物的 2.落葉堆 肥的好處	1.能認識落葉堆 肥區的小生物 2.知道落葉堆肥 的好處	1.探訪落葉 堆 肥區的小生 物 2.閱讀落葉 堆肥的資料 3.客語聽與 說	1. 分享觀察 心得來認識 落 葉堆肥區 2. 完成學習 單認識落葉 堆肥區的小 生物。 3.能以大致 正確的發 音、淺易的 客語來應 對。	1. 分 享 觀 察 心得 2.學習單

第9-14週	5	校園探索	國語文 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-1-3 能說出日常生活的客家語詞。	1.校園環境的認識 2.校園安全地圖	1.能了解校園環境 2.繪製校園安全地圖	1.觀察與討論 校園安全區域圖 2.完成校園安全地圖 3.客語聽與說	1.心得分享 來認識校園環境 2.完成校園安全地圖來認識校園安全環境。 3.能以大致正確的發音、淺易的客語來應對。	1.分享觀察心得 2.校園安全地圖
第15-20週	5	天神的後花園	國語文 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-1-3 能說出日常生活的客家語詞。	太陽系八大行星	1. 知道太陽系八大行星 2. 了解八大行星的代表符號及距離太陽遠近。 3. 完成行星摺紙方塊	1.閱讀太陽系的多元媒材 2.實作：行星摺紙方塊 3.客語聽與說	1.心得分享 來認識太陽系。 2.完成行星摺紙方塊來感受前進太陽系的樂趣。 3能以大致正確的發音、淺易的客語來應對。	1. 口頭分享觀賞影片心得 2. 行星摺紙方塊

肆、本校與社區文化資源之連結概況

本校週邊有客家文化及相關教學單位可提供更多元化的教學協助。

(一)臺南市政府教育局。

- (二)臺南市民族事務委員會客家事務科。
- (三)臺南市南瀛客家文化協會。
- (四)竹門國小家長會、志工團。
- (五)學區各里辦公室、各社區發展協會、廟宇。

伍、組織分工職掌及人力團隊

一、組織分工職掌

計畫主持人:簡辰全校長			
課程規劃	科技資訊	行政規劃	客語師資規劃
楊超仁	劉麗米	黃家傑	劉華奇
劉華奇	侯雅芳	劉麗米	吳美玉
沈文瑜	王博祺		
沈宥丞			
潘淑娟			
林函萸			
吳明龍			

二、人力團隊

項次	職稱	姓名	學(經)歷	籍別	專長
1	校長	簡辰全	碩士	非客籍	課程統籌
2	教導主任	黃家傑	碩士	非客籍	課程規劃
3	總務主任	劉麗米	碩士	非客籍	課程規劃
4	教務組長	楊超仁	碩士	非客籍	課程規劃
5	學務組長	劉華奇	學士	客籍	課程規劃
6	教師	林函萸	學士	非客籍	課程規劃
7	教師	吳明龍	碩士	非客籍	客語教學
8	教師	吳美玉	學士	客籍	客語教學
9	教師	沈文瑜	碩士	非客籍	客語教學

10	教師	侯雅芳	碩士	非客籍	客語教學
11	教師	潘淑娟	碩士	非客籍	客語教學
12	教師	沈宥呈	碩士	非客籍	客語教學

陸、課程評鑑

一、此課程由本校課程發展委員會通過後實施，並依本校公開授課之相關規定進行觀課與議課，作為教學調整之參考，並供教務處參酌發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

二、教師根據教學過程之評量或定期學習成就評量結果，進行學習輔導或教學調整，以期掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並能符合計畫精神，達到預期效果。

三、每學期末舉行課程評鑑會議，安排教學者與業務承辦人報告計畫實施情形，同時檢討課程設計、學習成效與行政規劃，發現需改善者，則研議其改善之道。

四、必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、預期效益

一、帶動及活絡學校師生學習與探究客語及客家文化的氛圍。

二、親師生處處皆客語，讓說客語成為文化傳承與生活習慣。

三、學校與社區成為客家文化學習共同體，致力創新與推廣。

臺南市白河區竹門國民小學

110學年度客語結合十二年國教校訂課程經費概算

	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	社群講師鐘點費(外聘)	2000	5	人/節	10000	教師進修：客家美食、歌謠、技藝、文化傳授
2	社群講師鐘點費(內聘)	1000	10	人/節	10000	教師進修：客語結合校本課程
3	授課鐘點費	400	64	人/節	25600	客語融入支援教師
4	授課鐘點費	320	24	人/節	7680	客家文化教學〈內聘〉
5	教材編輯費	600	20	人/月	12000	10月*2個導師
6	語言研究費	40	64	人/節	2560	
7	代課費	320	24	節	7680	
8	健保補充保費	1593	1	式	1593	
9	差旅費	10000	1	式	10000	
10	教材教具	200	60	份	12000	30人*2班
11	教材教具	200	20	份	4000	教師進修講座材料費
12	雜支	4887	1	式	4887	
合計					108000	

上述各項經費核實支付。業務費得視實際支用情形，相互勻支。

承辦人員：

教師兼代理
教導主任黃家偉

出納：

出納沈政良

會計：

會計室主任林俊標

校長：

竹門國小簡辰全
校長