

臺南市白河區竹門國民小學 109 學年度 申請客語結合十二年國教校訂課程實施計畫

壹、依據：

一、依據客家委員會109年4月27日客會文字第1096100504號函辦理。

貳、計畫緣起：

本校位於臺南市最北端的白河區，學區廣大，包括竹門里、昇安里、汴頭里和崎內里，居民祖先大部份是務農，絕大多數居民使用語為閩南語或國語，極少數人口使用客語，屬多元文化的社區。

從清康熙初年迄今的不同世代，客家人陸續從大陸原鄉的閩粵兩省，移居到白河地區落戶開墾，然而因為嘉南平原為閩籍福佬人的大本營，在福佬文化影響下，歷經三、四代之後，客家人逐漸放棄自己的母語及生活習慣，變成了福佬客。而本校學區的崎內里，在日治中期，因藥仔會社，客家人從北部三度移民到此，雖遷移至今不過三代，大致還能保有客家人本色，老一輩人多以客語交談，但年輕一輩則以國、台語為主，學區內的學童幾乎不知道自己也許就有客家血統，更不會講客家話。

因此，本校於105年度起成立客家文化推動小組，申請客語生活學校計畫推展客家文化，規劃多元的教學及體驗活動以營造「客語特色學校」的學習情境，期望透過口說藝術的學習、客家歌謠的傳承與客家美食文化體驗、傳統技藝的實作等，提高學童學習客語意願。108年度時，更透過週三進修安排全體教師崎內客家社區踏查，走進社區，與耆老對話，了解客家傳統建築、祭祀文化，希望引發學區家長的認同（客家族群）。使客籍家長及學童樂於認同身為客家人的後裔，願意繼承先人的文化遺產。

本校依據上述理念，為提升學生學習客語之質及量，強化客語課程廣度及深度，並依學生學習需求，結合客庄生活情境，以發展學生核心素養及落實學生客語學習，提出本計畫，希冀在這多元文化的社會，每個人仍用較大的心胸來接受、尊重、了解不同族群的文化，相互欣賞，進而發揚日漸沒落的客家文化。

參、計畫目標：

- 一、增加多樣而有效的客語學習管道，使學生在潛移默化中，自然學會客語。
- 二、透過客語融入的附加價值，增強親師生對客語之認同及使用能力與意願，促進客家語言的推動與復興。

三、創造師生以客語互動的機會，教師扮演輔導員的角色，教學方式及課程內容朝向「多對多」方向設計，營造同儕語言的使用，建立校內優質的客語教學環境，培養學生學習的興趣。

四、剖析與豐富十二年國教彈性學習課程內涵，增進核心素養教學的效能。

肆、課程架構：

一、課程設計發想

本課程係依學生特質、區域特性、學習資源等，連結部定課程，並規劃以客語為教學語言以及素養導向教學的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度。另一方面，透過對於客家語言及文化的認識與理解，使學生能理解本土文化，增進對家鄉的情感與認同，並引導學生能養成自發主動的探究精神，將其想法與同儕分享，促進族群之間的了解，共譜屬於本校孩子們專屬的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下三方面：

(一)跨領域的學習

本課程設計結合語文領域、藝術領域、自然領域、綜合活動領域、科技資訊專長的教師共同備課與協同教學，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，以真實與E化的學習情境引導孩子學習客語，讓學生能在跨領域學習如何整合知識、能力與態度。

(二)本課程嘗試給予學生真實的情境

竹門里一帶位於白河和鹿寮水庫的上游，擁有白水溪豐沛的水源，其所生產的稻米無汙染，有著自然的香甜，孕育了馳名的「庫頭米」。校訂課程以「庫米的一生」繪本為藍圖，透過「食在有夠讚」課程介紹，增進學生了解稻米的成長，連結學生與自身成長環境之農作物，引起學生學習動機，幫助學生了解米食文化，也希望藉由身體力行培養學生獨立自主的能力。「竹門創客」，透過注重實踐、注重動手、注重過程，希望讓孩子們通過製作自己喜歡的東西，在製作的過程中培養創新、動手、跨學科的學習素養，激發學生的學習動機，藉以解決環境的問題，從而喚起孩子主動積極的自發學習態度。

(三)做中學/ 學中做

課程的設計以讓學生認識稻米、周遭生活環境的便化，自己學著設計解決生活環境的問題，老師在教學過程中除了客語的浸潤之外，也讓學生從做中學/ 學中做，進而發現客家文化的豐富與實用性。

二、學期課程類型：(實施年級及課程類型可視需求及學校發展自行調整)

本課程類型依照上述全校課程設計之內涵，透過以客語作為教學語言的方式，結合統整性主題/專題/議題探究的課程，讓學生以生活主題「庫米」、「創客」作為探究對象，綜整國際教育、環境議題、美感教育、生命教育、資訊教育、閱讀素養為內涵，讓學生藉由生活體驗、主題探究來進行自主性學習，培養解決問題的能力；並結合客家語言與文化的認識，促進族群之間的理解與尊重，達到自發、互動、共好的課綱理念。全校課程架構設計、各年級課程進度如附件一、二。

竹門有許多旅外工作的鄉親，每到逢年過節都會回到故鄉與家人團聚，此時若能安排在地文化推廣活動（包含客家文化），定能讓家鄉的記憶永留心中。因此，在寒假期間（農曆過年前）計畫辦理客家美食博覽會、創意桐花傘彩繪、花燈客家情……等活動，營造出溫馨有溫度的文化社區。

在學校課程與社區環境形塑下，期盼能將即將消失的文化再次尋回，也讓多元特色的竹門有更多機會認識不同文化之美。

伍、本校與社區文化資源之連結概況

一、學校背景

本校位屬偏鄉地區，文化資源不足，社區缺乏文化機構，如文化中心、圖書館、書局等，為提升文化刺激，透過規劃與組織，在學校推動主題化、本土化課程及相關活動，可發掘學生潛能，提供學生多元文化學習機會，提升學習能力與文化氣質。於105年度起迄今，成立客家文化推動小組，申請客語生活學校推展客家文化，規劃多元的教學及體驗活動，營造「客語特色學校」的學習情境。

同時本校亦是臺南市低碳示範校園標章五星認證學校，全校師生致力推動環保永續綠色校園。「食米食農教育」、「竹門創客」是學校的校訂課程，建構發展各年級之校本在地「庫頭米」多元米食文化課程，105年開始參與農糧署推動食米食農學園計畫，105年榮獲全國評鑑績優及106、107年度榮獲在地創意獎等殊榮，將營養教育、烹飪及米食製作等活動，結合社區資源，活動規劃豐富且多元化，為落實食米多元應用及深耕學童對米食營養認同。

二、社區文化資源

本校週邊有客家文化及相關教學單位可提供更多元化的教學協助。

- (一)臺南市政府教育局。
- (二)臺南市民族事務委員會客家事務科。
- (三)臺南市南瀛客家文化協會。
- (四)竹門國小家長會、志工團。
- (五)學區各里辦公室、各社區發展協會、廟宇。

陸、組織分工職掌及人力團隊

一、組織分工職掌

計畫主持人:簡辰全校長			
課程規劃	科技資訊	行政規劃	客語師資規劃
林函蓂	劉麗米	黃家傑	劉華奇
蔡佳伶	侯雅芳	劉麗米	吳美玉
沈文瑜	王博祺		
沈宥丞			
潘淑娟			
曾清文			
李文煜			

二、人力團隊

項次	職稱	姓名	學(經)歷	籍別	專長
1	校長	簡辰全	碩士	非客籍	課程統籌
2	教導主任	黃家傑	碩士	非客籍	課程規劃
3	總務主任	劉麗米	碩士	非客籍	課程規劃
4	教務組長	林函蓂	學士	非客籍	課程規劃
5	學務組長	李文煜	學士	非客籍	課程規劃
6	教師	蔡佳伶	學士	非客籍	課程規劃
7	教師	劉華奇	碩士	客籍	客語教學
8	教師	吳美玉	學士	客籍	客語教學
9	教師	沈文瑜	碩士	非客籍	客語教學
10	教師	黃家傑	碩士	非客籍	客語教學
11	教師	潘淑娟	碩士	非客籍	客語教學
12	教師	沈宥呈	碩士	非客籍	客語教學
13	教師	侯雅芳	學士	非客籍	客語教學

柒、預期效益

- 一、帶動及活絡學校師生學習與探究客語及客家文化的氛圍。
- 二、親師生處處皆客語，讓說客語成為文化傳承與生活習慣。
- 三、學校與社區成為客家文化學習共同體，致力創新與推廣。

捌、經費概算(如附件三)

承辦人：

教師兼代理
教導主任黃家傑

主任：

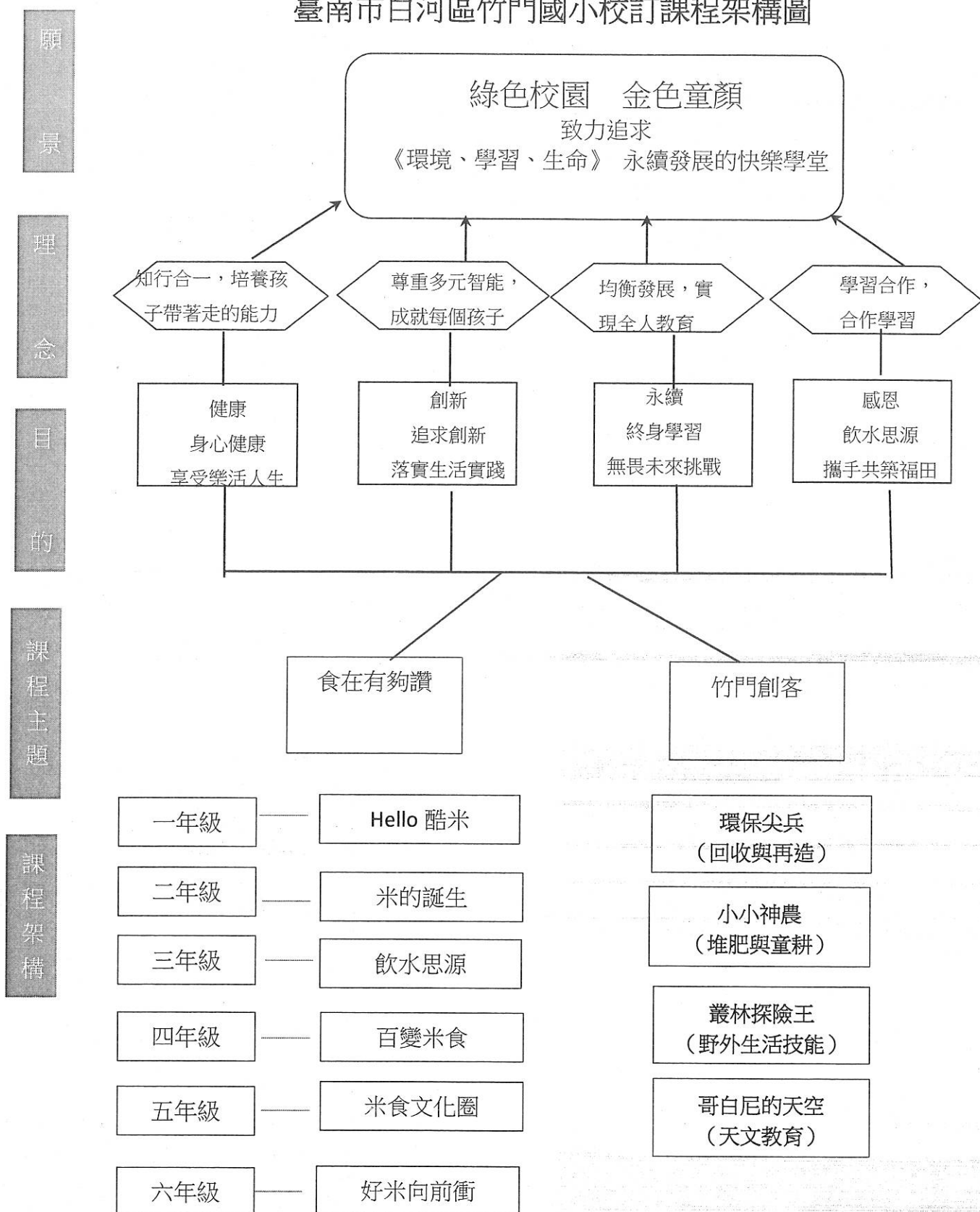
教師兼代理
教導主任黃家傑

校長：

竹門國小
校長簡辰全

附件一：校訂課程架構圖

臺南市白河區竹門國小校訂課程架構圖



食在有夠讚〈庫頭米〉

年級	子題	課程內容
一年級	Hello 酷米	認識家鄉、學區環境學區農作物、種稻環境、庫頭米的由來
二年級	百變米食	稻米的生長過程、稻米的品種和特性
三年級	飲水思源	認識在地灌溉水源
四年級	百變米食	台灣各族群特色米食與文化內涵
五年級	米食文化圈	國際教育（中國、日韓、東南亞）
六年級	好米向前衝	米的新風貌：創新米食之調查與行銷之規劃

主題	竹門創客	
子題		各年級課程實質內容
	環保尖兵 (回收與再造)	1. 認識回收種類&舊玩具整理與交換 2. 認識紙類回收&再生紙製作 3. 認識塑膠回收&寶特瓶風車創作 4. 認識玻璃回收&玻璃馬賽克創作 5. 認識金屬回收&廢鐵罐彩繪蝶谷巴特 6. 認識木家具回收&廢課桌椅改造
	小小神農 (堆肥與童耕)	1. 探索堆肥區環境&種**菜 2. 探索堆肥內的小動物&種**菜 3. 探索校園植物一&種**菜 4. 探索校園植物二&種**菜 5. 探索校園民俗、藥用植物&種**菜 6. 探索落葉堆肥化的過程&種**菜
	叢林探險王 (野外生活技能)	1. 認識校園可食植物&野菜料理 2. 認識校園可能有危害之環境&校園危險地圖 3. 認識校園方位與地形&尋寶遊戲設計 4. 認識野炊技能&竹筒飯製作 5. 認識繩結&天幕與帳篷搭建體驗 6. 露營活動規劃&校園夜宿活動
	哥白尼的天空 (天文教育)	1. 太陽的故事 2. 探索月亮的秘密 3. 探索黃道十二宮的奧秘 4. 探索日蝕與月蝕的奧秘 5. 聽星空說故事 6. 觀星望遠鏡操作

109 下學期 主題：竹門創客

節次	一年級	二年級	備註
1	環保尖兵--舊玩具整理與交換	環保尖兵--紙藝傳情	
2	環保尖兵--舊玩具整理與交換	環保尖兵--紙藝傳情	
3	環保尖兵--舊玩具整理與交換	環保尖兵--紙藝傳情	
4	環保尖兵--舊玩具整理與交換	環保尖兵--紙藝傳情	
5	小小神農--探索堆肥區環境	小小神農--落葉變黃金	
6	小小神農--探索堆肥區環境	小小神農--落葉變黃金	
7	小小神農--探索堆肥區環境	小小神農--落葉變黃金	
8	小小神農--探索堆肥區環境	小小神農--落葉變黃金	
9	叢林探險王--野菜料理	叢林探險王--校園探索	
10	叢林探險王--野菜料理	叢林探險王--校園探索	
11	叢林探險王--野菜料理	叢林探險王--校園探索	
12	叢林探險王--野菜料理	叢林探險王--校園探索	
13	哥白尼的天空--太陽的故事	哥白尼的天空--探索月亮的秘密	
14	哥白尼的天空--太陽的故事	哥白尼的天空--探索月亮的秘密	
15	哥白尼的天空--太陽的故事	哥白尼的天空--探索月亮的秘密	
16	哥白尼的天空--太陽的故事	哥白尼的天空--探索月亮的秘密	

附件二：課程進度表

109 上學期 主題：食在有夠讚〈庫頭米〉			
節次	一年級	二年級	備註
1	Hello 酷米--鳥瞰白河	百變米食--稻米的傳說	
2	Hello 酷米--鳥瞰白河	百變米食--稻米的傳說	
3	Hello 酷米--鳥瞰白河	百變米食--稻米的傳說	
4	Hello 酷米--鳥瞰白河	百變米食--稻米的傳說	
5	Hello 酷米--走入竹門	百變米食--稻米的一生	
6	Hello 酷米--走入竹門	百變米食--稻米的一生	
7	Hello 酷米--走入竹門	百變米食--稻米的一生	
8	Hello 酷米--走入竹門	百變米食--稻米的一生	
9	Hello 酷米--來看竹門小農	百變米食--稻米的一生	
10	Hello 酷米--來看竹門小農	百變米食--稻米的一生	
11	Hello 酷米--來看竹門小農	百變米食--稻米這一家	
12	Hello 酷米--來看竹門小農	百變米食--稻米這一家	
13	Hello 酷米--發現庫頭米	百變米食--稻米這一家	
14	Hello 酷米--發現庫頭米	百變米食--稻米這一家	
15	Hello 酷米--發現庫頭米	百變米食--稻米這一家	
16	Hello 酷米--發現庫頭米	百變米食--稻米這一家	

附件三：經費概算表

109 學年度客語結合十二年國教校訂課程實施計畫經費概算表

編號	項目	單價	數量	小計	備註
人事費					
1	外聘社群講師鐘點費	2000	4 次	8000	外聘講師鐘點費 授課對象：教師、家長
	內聘社群講師鐘點費	1000	8 節	8000	內聘講師鐘點費 授課對象：教師、家長
2	授課鐘點費	400	64 節	25600	客語專業教師 授課對象：學生
		320	12 節	3840	桐花傘燈籠彩繪授課教師 授課對象：學生
3	代課費	320	20 節	6400	授課對象：學生
4	代課人員勞、健保及 勞工退休金、健保補 充保費	990	1 式	990	
業務費					
5	教材教具	200	100 份	20000	彩繪桐花傘材料、顏料、 畫具
		10000	1 式	10000	客語課程、社群研習、美 食博覽會所需教材、食 材……等各種材料費用
		100	100 份	10000	彩繪花燈材料
		10000	1 式	10000	花燈展覽與美食博覽會場 地佈置費用
6	教材編輯費	600	8 次	4800	每人每科每月支給 600 元
7	語言研究費	40	64 節	2560	每人授課節數乘以每節 40 元計算，每人每月補助 1,000 元為上限。
8	差旅費	5000	1 式	5000	
9	雜支	6810	1 式	6810	

合計	122000	
1. 上述各項經費核實支付。 2. 業務費得視實際支用情形，相互勻支。		

承辦人：

教師兼代理
教導主任黃家傑

主任：

教師兼代理
教導主任黃家傑

校長：

竹門國小簡辰全
校長

主計人員：

會計室楊淑惠